

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Институт психологии  
Кафедра психологии образования

**КОМПЛЕКСНОЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ ДОШКОЛЬНИКА  
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Направленность «Психология семьи и семейное консультирование»

ВКР допущена к защите  
зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Н. Васягина  
«14» ноября 2019 г.

Руководитель ОПОП:  
\_\_\_\_\_  
(подпись) Н.Н. Васягина

Исполнитель:  
Легкая Анастасия Шамильевна,  
студент ПСС – 1701z группы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Научный руководитель:  
Герасименко Юлия Алексеевна,  
доцент, кандидат педагогических  
наук

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Екатеринбург 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ .....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР .....</b>	<b>10</b>
1.1. Понятия комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР .....	10
1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР в условиях семейного воспитания и образовательной организации .....	18
1.3. Формы, методы и приемы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР .....	24
<b>ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР .....</b>	<b>33</b>
2.1. Организация и методы исследования .....	33
2.2. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР .....	45
2.3. Апробация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР .....	54
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....</b>	<b>64</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>67</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ .....</b>	<b>75</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В настоящее время для специалистов, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, особенно актуальными стали задачи активного привлечения семьи в специальное образовательное пространство, включения родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Система отношений ребёнка с родителями, особенности общения, способы и формы совместной деятельности составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка. Такие исследователи как, Мастюкова Е.М., Подласый И.П., Ткачёва В.В., в своих работах отмечают, что достижение коррекционного эффекта в системе специальных занятий с детьми с общим недоразвитием речи, не гарантирует таких же достижений в реальной жизнедеятельности ребенка. Поэтому важным условием закрепления достигнутого на занятиях является активное воздействие на родителей с целью изменения их позиции и отношения к своему ребёнку, их заинтересованности в преодолении речевого дефекта и развитии личности ребенка, вооружение родителей адекватными способами коммуникации [45].

Но, как показывает практика, многие семьи воспитывающие детей с общим недоразвитием речи, оказывают деструктивное воздействие на ребенка, травмируя его формирующуюся личность, тем самым затрудняя процесс коррекции и развития. Причинами такой внутрисемейной атмосферы могут быть: непринятие родителями диагноза, отсутствие мотивов к оказанию помощи ребенку и элементарных психолого-педагогических знаний у родителей [27].

Следовательно, помощь детям с общим недоразвитием речи требует комплексной психолого-педагогической поддержки их семей.

Целостная система комплексного психолого-педагогического сопровождения родителей детей дошкольного возраста с ОНР до настоящего момента не создана. Тем не менее, существует ряд исследований,

раскрывающих специфику такой работы с социологических, психологических и педагогических позиций.

В исследованиях Волковой Л.С., Жуковой Н.С., Жинкина Н.И., Каше Г.А., Левиной Р.Е., Никашиной Н.А., Правдиной О.В., Спировой Л.Ф., Филичевой Т.Б., Фомичевой М.Ф., Шаховской С.Н., Чиркиной Г.В. и др., общее недоразвитие речи рассматривается, как несформированность звуковой и смысловой сторон речи.

Общее недоразвитие речи у детей, предполагает длительный срок обучения, в условиях специализированного дошкольного учреждения. Во время коррекционной работы у детей должно происходить развитие связной речи, формирование звукопроизношения, активизация и пополнение словарного запаса, как активного, так и пассивного, а также развитие умения грамматически правильно выражать свои мысли.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, обозначены требования к структуре, условиям, качеству реализации программы, где указывается: сотрудничество организации с семьёй; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития [54].

Поэтому, преодоление ОНР наиболее эффективно в условиях психолого-педагогического сопровождения, как целостной системы в процессе деятельности, которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого ребенка в образовательном процессе.

Психолого-педагогическое сопровождение понимается разными авторами как, комплексная форма психолого-педагогической поддержки и

помощи ребёнку и его родителям в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно [28].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих исследованиях Коджаспиров А.Ю., Стребелева Е.А., Битянова М.Р., Казакова Е.И., Александровская Э.М., Шипицына Л.М. и др.

Организации сотрудничества специалистов с родителями по преодолению речевых нарушений у детей в семье, отражено в современных работах Артамоновой С.В., Калагиной Л.С., Новгородской Н.Е., Рыжовой Н.В., Тютиной Е.А. и др.

Семейное воспитание рассматривается в трудах многих отечественных и зарубежных педагогов, таких как Каптерев П.Ф., Коменский Я.А., Д. Локк, Песталотти И.Г., Ушинский К.Д. и др., которые раскрыли основные вопросы культуры семейных отношений; главенствующей роли родителей в формировании личности ребенка; влияние семейного уклада на детей и т.д.

Современное состояние проблемы семейного воспитания рассматривается в трудах отечественных психологов Зальцман Л.М., Мастюкова Е.М., Подласый И.П., Ткачёва В.В. и многими другими.

Вопросы взаимодействия специалистов с семьёй рассматриваются в трудах Левиной Р.Е., Микляевой Ю.В., Мастюковой Е.М., Фомичёвой М.Ф., Филичиной Т.Б., Чиркиной Г.В., Шереметьевой Е.В. и др.

Однако исследований, касающихся удовлетворения потребностей семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, в специальной психолого-педагогической литературе недостаточно. Отсутствуют работы, скрывающие специфику воспитания ребенка с нарушениями речи в семье.

Необходимость разработки и апробации мероприятий психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с ОНР как

важнейшей проблемы отечественной специальной педагогики обуславливает актуальность данного исследования.

**Проблема исследования** заключается в разработке и реализации программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и эмпирически апробировать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Объект исследования** – семья, воспитывающая ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Предмет исследования** – психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Гипотеза исследования** – сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи станет эффективным при условии разработки и апробации коррекционной программы по реализации комплексной психолого-педагогической помощи семьям. На основе повышения психолого-педагогической компетентности родителей, эмоционального принятия ребенка с общим недоразвитием речи, оптимизации ресурсных возможностей родителей при преодолении общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи**:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР.
2. Рассмотреть проблему психологических особенностей семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР.

3. Разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР.

4. Экспериментальным путём проверить эффективность разработанной программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, на базе реабилитационного центра.

Методы исследования были выбраны с учетом объекта исследования и соответствуют задачам работы. В исследовании применялись следующие **методы и методики исследования:**

1. Теоретические методы – анализ литературы, сравнение данных констатирующего и контрольного эксперимента, обобщение результатов исследования и фиксирование полученных данных по проблеме исследования;

2. Эмпирические методы – констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Методики исследования:

- Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.);
- Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.);
- Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.);
- Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»;
- Методика «Лесенка для детей» (Ткачева В.В.).

3. Статистические методы: сравнительный анализ эмпирических данных, статистическая обработка с помощью Т-критерия Вилкоксона.

**Научная новизна исследования состоит в том, что:**

1. Разработано и реализовано комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей детей дошкольного возраста с ОНР, ориентированное на повышение коррекционно-педагогической компетентности родителей.

2. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи рассмотрено с позиции организации поддержки родителей в повышении коррекционно-педагогической компетентности в воспитании детей дошкольного возраста с ОНР.

**Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:**

- уточнены понятия «психолого-педагогическое сопровождение семьи», «комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи»;
- уточнено содержание коррекционно-педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ОНР.
- разработано методическое обеспечение работы психолога по повышению коррекционно-педагогической компетентности родителей в воспитании детей дошкольного возраста с ОНР, которое определяет формы, методы и содержание работы.

**Практическая значимость исследования заключается в том, что:**

- выявлены критерии и уровни коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР;
- в коррекционно-образовательном процессе осуществлено комплексное психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР;
- разработаны методические рекомендации для родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР.

Результаты исследования могут быть использованы психологами, специальными психологами, логопедами, дефектологами, дошкольными учреждениями и иными учреждениями, осуществляющими психолого-педагогическую деятельность с семьями, воспитывающими дошкольников с общим недоразвитием речи.

**Исследование проводилось на базе реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья «Лювена» Кировского района города Екатеринбурга.**



Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложений. Основной объем работы составил 101 страницу, общий объем диссертации – 68 страниц. В тексте работы содержится 10 рисунков и 4 таблицы. Список использованной литературы состоит из 72 источников. В приложении представлено содержание мероприятий комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

## **1.1. Понятия комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР**

В последнее время в системе образования, складывается особое направление поддержки и помощи семье в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение (Коджаспиров А.Ю.). Разрабатываются различные модели сопровождения, формируются психолого-педагогические и медико-социальные центры, центры психолого-педагогического консультирования, кабинеты доверия и т.д. [25].

Проблемы психолого-педагогического сопровождения, его организация и содержание раскрыли в своих научных исследованиях Стребелева Е.А., Битянова М.Р., Казакова Е.И., Александровская Э.М., Шипицына Л.М. и др.

Битянова Р.М. рассматривает психолого-педагогическое сопровождение, как систему деятельности психолога, Глуханюк Н.С. как метод работы. Овчарова Р.В. психолого-педагогическое сопровождение рассматривает, как направление и технология деятельности психолога и педагога образовательного учреждения [39]. Казакова Е.В. выделяет мультидисциплинарный метод, который подразумевает совместную деятельность психолога, логопеда, педагога, социальных и медицинских работников [24].

Александровская Э.М. отмечает, что психолого-педагогическое сопровождение — это особый вид помощи семье, технология, предназначенная, для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса [3].

Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. в своих научных исследованиях выражают свое мнение о том, что педагогическая поддержка является частью процесса педагогического сопровождения, которая начинается тогда, когда ребёнок не в силах самостоятельно преодолеть возникшую проблему [6].

Шипицына Л.М. сопровождение рассматривает как метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [58]. Автор отмечает, что, сопровождение — это комплексный метод, в основе которого лежит единство взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого. Шипицына Л.М. рассматривает процесс сопровождения как прямую связь психолога, педагогов различных областей, детей и родителей, результатом которого является помощь личности в разрешении проблем.

Психолого-педагогическое сопровождение, по мнению Шипицыной Л.М., осуществляется в нескольких направлениях:

- в реализации определенных программ образования;
- в проектировании новых типов образовательных учреждений;
- в создании профилактико-коррекционных программ [57].

Герасименко Ю.А. психолого-педагогическое сопровождение рассматривает в нескольких аспектах: как профессиональную деятельность психолога, который оказывает индивидуальную помощь и поддержку, а также как процесс, содержащий комплекс целенаправленных действий, как технологию и как систему [15].

На практике, по мнению ряда авторов, системное сопровождение осуществляется либо по запросу администрации, либо запросу родителей, либо в ходе массового обследования детей. В данном случае индивидуальная работа с семьей, воспитывающей ребенка, находится в соподчиненном отношении [27].

Проблема комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок с нарушениями речи, до настоящего момента изучена недостаточно. Однако существуют разработанные программы и модели психолого-педагогического сопровождения, целью которых является активное привлечение семьи в образовательное пространство (Подласый И.П., Ткачёва В.В., Зальцман Л.М. и др.) и включение родителей в процесс коррекции речи детей (Мастюкова Е.М., Стребелева Е.А., Шипицына Л.М. и др.).

По данным множества исследований выявлено, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, стремительно растет, при этом большая часть детей имеют тяжелые нарушения речи, к которым относится общее недоразвитие речи всех уровней [17].

Поскольку ребенок с общим недоразвитием речи не способен к самостоятельному решению своей проблемы, необходима организация обоих взаимосвязанных процессов. Обоснование общего недоразвития речи было дано Левиной Р.Е. – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне при сохранном слухе и интеллекте [30].

Поэтому с семьями, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи, существует необходимость в проведении психолого-педагогической работы. Известно, что положительная динамика в коррекционной работе с детьми с речевой патологией в большей степени зависит от совместной работы специалистов с родителями. Поэтому существует необходимость в разработке и реализации в дошкольных образовательных учреждениях эффективной программы взаимодействия с семьей, с целью включения семьи в совместный с педагогами процесс обучения, развития и воспитания ребенка и создания единого коррекционно-развивающего пространства, как в образовательных организациях, так и в домашних условиях [32].

Комплексное сопровождение семей, в которых воспитывается ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, считается наиболее сложным видом оказания психолого-педагогической помощи. Это обусловлено, тем, что речевой дефект носит многосторонний характер, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями, таких авторов, как Левиной Р.Е., Ковшикова В.А., Исаева О.Н., Воробьева В.К.; психолингвистическими исследования Воробьевой В.К., Ковшикова В.А., Лалаевой Р.И. и др. и медико-педагогическими: Исаев О.Н., Ковалёв В.В. и др.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. отмечают, что речевые расстройства не вызывают длительных эмоциональных переживаний у родителей. Однако выраженные нарушения речи, встречающиеся у всех категорий детей с общим недоразвитием речи, являются заметным психотравмирующим фактором [55].

Романовская Т.Ф., Истомина И.А., отмечают, что эффективность комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями речи связана с взаимоотношениями родителей и детей, от решения проблем в семье, которые влияют на воспитательный процесс [44].

Для специалистов, работающих с детьми с разной речевой патологией, взаимодействие с родителями приобретает все большую значимость. Важную роль играет сотрудничество между образовательным учреждением и семьей.

Специалисты должны знать особенности семей, с детьми с общим недоразвитием речи, для дальнейшей работы, а также трудности, с которыми встречаются семьи, воспитывающие детей с ОНР.

### **Особенности семьи ребенка с ОНР:**

- Отсутствие представлений об особенностях речевого и психологического состояния ребенка, нехватка знаний для своевременной коррекции;
- Семья находится в постоянном эмоциональном напряжении, принятие диагноза приходит не сразу, также родители испытывают стресс,

который приводит к растерянности, желанию скрыть от всех свои проблемы, невозможность в принятии адекватных действий, пассивности. Родители, перестают контактировать с окружающими и надеются, что все пройдет само с собой;

- Родители недооценивают речевые нарушения у ребенка, связывают их с возрастными особенностями, что говорит об отсутствии знаний о возрастных нормах онтогенеза речевой системы. Большинство родителей также испытывают трудности при взаимодействии с ребенком, имеющим речевые нарушения;
- Перекалывание ответственности за воспитание и коррекцию речевых нарушений на специалистов образовательных учреждений;
- Отсутствие инициативы во взаимодействии с педагогами, игнорирование рекомендаций по преодолению речевых нарушений у детей;
- Противоречивое отношение к комплексной психолого-педагогической помощи [20].

В большинстве случаев, по словам Мастюковой Е.М., родителям, не получившим специальную подготовку, очень трудно оценить возможности ребёнка и ситуацию, поэтому, для того чтобы достичь наилучшего результата в работе, с детьми, имеющими общее недоразвитие речи, родителей нужно включать в коррекционно-педагогическое воздействие со стороны специалистов образовательного учреждения.

Сотрудничество семьи со специалистами необходимо не только для получения конкретных навыков и умений по вопросам касающимся коррекции речевых нарушений у детей, как отмечала Мастюкова Е.М., но и для личностного роста самих родителей, которые становятся равноправными партнёрами специалистов. Знания и действия родителей в воспитании и обучении детей, будут наиболее эффективными, если использовать для повышения компетенций необходимую и доступную информацию [35].

Специалистам необходимо расширять образовательные компетенции родителей в овладении коррекционными знаниями по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. В связи с этим Ткачева В.В. рекомендует, уделить особое внимание таким функциям семьи как [50]:

1. Реабилитационно-восстановительная функция, которая является одной из основных специфических функций семьи ребенка с отклонениями в развитии. Родители проявляют активность в реабилитации своего ребенка, общаются со специалистами, выполняют их рекомендации с целью оптимизации психического состояния ребенка.

2. Коррекционно-образовательная функция. Родители ребенка участвуют в процессе его развития, организуют в семье для ребенка специальные условия, создают коррекционно-образовательную среду в домашних условиях, которая способствует развитию у ребенка интереса к познанию и раскрывает его способности. Участие родителей в этом процессе необходимо так как, происходит преодоление у всех членов семьи внутренних психологических трудностей.

3. Социализирующая функция. Эффективность данного процесса зависит от того, как близкое окружение адекватно реагирует на проблему у ребенка и каким образом помогают их преодолевать. Стоит отметить, что родители проявляют главную роль в этом процессе. Как показывает практика, степень социализации ребенка зависит не только от его психофизических возможностей, но и от выбора родителями адекватной модели воспитания.

Перечисленные выше функции родителей часто искажаются, так как одни родители не хотят способствовать развитию детей, другие не умеют, а третьи не могут из-за сложившихся жизненных ситуаций (болезни, потеря работы и др.), четвертые не придают значения воспитанию.

Поэтому, учитывая особенности семей и их отношения к воспитанию и обучению собственного ребёнка, специалисты обязаны найти подход к

каждой семье, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи разного уровня.

Волковская Т.Н. выделяет принципы работы с родителями:

1. Личностно-ориентированный подход к семьям: учет личностных особенностей всех членов семьи, обеспечение комфортных условий.
2. Принцип комплексности: психолого-педагогическая помощь семьям оказывается только в комплексе с педагогом, психологом, логопедом, дефектологом, воспитателем, музыкальным руководителем и т.д.
3. Принцип доступности [12].

В исследованиях Азлецкой Е.Н., Герасименко Т.В., Терещенко А.И. психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, осуществляется в условиях «студии художественного творчества». Целью данного проекта является привлечение родителей к образовательной работе и повышение их психолого-педагогической компетентности. Родители совместно с детьми посещают художественную студию, где проводятся занятия с глиной, с аппликацией, с пластилином. Так как, ручной творческий труд приводит в гармоничные отношения тело и разум, поддерживает мозговые системы в превосходном состоянии. Простые движения способствуют развитию речи ребенка [2].

Авторами, были организованы необходимые условия для осуществления инновационной деятельности, которые включали в себя:

- разработку нормативных актов;
- подготовку педагогического состава с целью повышения их профессиональных компетенций взаимодействия с родителями воспитанников как субъектами образования (мастер-классы, семинары-тренинги, тематические методические объединения и другие методы активного обучения взрослых);
- повышение психолого-педагогической культуры родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи всех уровней, т.е.



сообщение им знаний и побуждение их к желанию формировать и применять психолого-педагогические умения и навыки во взаимодействии со своими детьми.

Индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, представляет Белоусова И.В., и выделяет три этапа работы [7]:

1. Подготовительный этап: совместная работа по определению и согласованию основных задач и форм дальнейшей работы со специалистами (психолога, логопеда, воспитателя, дефектолога, музыкального руководителя, инструктора по лечебной физкультуре). Знакомство с родителями и детьми, представление коррекционно-развивающих и образовательных возможностей, презентация программ и мероприятий.

2. Основной этап: комплексная психолого-педагогическая помощь семьям, активное вовлечение родителей в коррекционную работу, путем осуществления программных мероприятий в индивидуальной, коллективной, наглядно-информационной форме.

3. Заключительный этап: подведение итогов проведенной работы, определение её эффективности, обсуждение результатов со всеми специалистами, составление плана комплексной программы на следующий год.

Условия психолого-педагогического сопровождения семей, выделенные Степановой Н.А., Лещенко С.Г. [31]:

1. Систематические встречи родителей со специалистами для решения проблем.
2. Активность и заинтересованность родителей в коррекционной работе.
3. Участие всех членов семьи в коррекционном процессе.

В процессе комплексного психолого-педагогического сопровождения специалисты, привлекают родителей в совместную образовательную деятельность. Педагоги развивают у всех членов семьи компетентность в

психолого-педагогической сфере, чувство успешности, стимулируют поиск творческих подходов к обучению и воспитанию ребенка [48].

Проанализировав работы разных авторов в области психолого-педагогического сопровождения и значимости семьи в воспитании и обучении детей, мы уточнили понятие сопровождения, которое понимается, как коллективный процесс взаимодействия специалистов разного профиля, направленный на создание благоприятных условий для развития участников образовательного процесса это могут быть и дети, и их родители и педагоги.

Представленные выше программы комплексного сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, реализуют помощь и поддержку семьям в сотрудничестве со специалистами образовательного учреждения.

Таким образом, организация комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, в которой воспитывается ребенок дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, способствует оздоровлению и укреплению семьи, исправлению сложившихся негативных установок воспитания у родителей, повышения их психолого-педагогической компетентности. Следовательно, родители могут эффективно помогать своим детям при преодолении речевых нарушений только при активном взаимодействии со специалистами учреждения, в котором обучается ребенок, а также участвуя в комплексном психолого-педагогическом сопровождении, имеют возможность преодолевать свои негативные психологические состояния.

## **1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР в условиях семейного воспитания и образовательной организации**

В настоящее время наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей со сложными нарушениями речевого развития. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в том, чтобы комплексное коррекционное

воздействие было начато как можно раньше. Дошкольный возраст наиболее благоприятен для коррекции и развития речи у детей с общим недоразвитием речи (ОНР) [5].

Под общим недоразвитием речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом следует понимать такую форму речевой аномалии, при которой нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся как к произносительной и звуковой, так и к смысловой сторонам речи (Левина Р.Е., Гриншпун Б.М., Глухов В.П., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. и др.).

В психолого-педагогической классификации общего недоразвития речи, Левина Р.Е., выделяет три уровня речевого развития детей [30]. Четвёртый уровень общего недоразвития речи был выделен Филичевой Т.Б [56].

1 уровень – у детей отсутствует общеупотребительная речь «безречвые».

2 уровень – присутствуют начальные элементы общеупотребительной речи (бедный словарный запас, множественные аграмматизмы).

3 уровень – появляется недоразвитая со звуковой и смысловой сторон фразовая речь.

4 уровень – незначительные нарушения всех компонентов языка.

Выготский Л.С. в своих работах говорил: «Детская речь не является личной деятельностью ребенка», индивидуальная речь рассматривается как часть диалога, сотрудничества, она теснейшим образом связана с развитием отношений взаимодействия ребенка и взрослого [14].

Жинкин Н.И. отмечает, что «чем больше возрастает опасение за исход речи, и чем в большей мере произношение оценивается как дефектное, тем сильнее нарушается речевая саморегуляция. Это состояние через несколько повторений превращается в патологический условный рефлекс и возникает все чаще, теперь уже перед началом речи» [22].

В одной из своих статей Петухова А.В. говорит об отклонениях в овладении речью, которые затрудняют общение с близкими взрослыми,

препятствуют развитию познавательных процессов, отрицательно влияют на формирование самосознания [41].

Как утверждает Мартынова Р.И.: «Сравнительное исследование психических процессов (внимания, памяти мышления) у исследуемых детей показало, что различие между детьми с нарушениями речи и нормальным речевым развитием проявляется не только в нарушении одной локальной функции - нарушении речи, но и в совокупности всех психических процессов». [34]

Психолого-педагогическая характеристика детей с ОНР позволяет выявить особенности взаимодействия неречевых и речевых отклонений в каждом случае, подчеркивает направленность на комплексность изучения особенностей детей и их поведение.

У детей с речевыми нарушениями наблюдаются недоразвитие формирования таких сфер как интеллектуальной, сенсорной и аффективно-волевой. Внимание недостаточно устойчиво, ограничены возможности его распределения, снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания, познавательная деятельность, при этом логическая и смысловая память может быть сохранна. Дети с речевой патологией испытывают трудности в запоминании сложных инструкций, последовательности заданий и их элементы. Без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением (Воронова А.П., Волкова Л.С, Мастюкова Е.М., Цветкова Л.С., Чиркина Г.В. и др.).

Толоконникова О.И., Прошкина А.В., Лещенко С.Г. в своих исследованиях делают акцент на особенности коммуникативной сферы у детей с общим недоразвитием речи, так как уровень развития речи дошкольников оказывает влияние на уровень сформированности общения в целом [53].

У детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности в общении, межличностном взаимодействии и существуют проблемы в развитии и обучении.

Такие психологи, как Выготский Л.С., Лурия А.Р., говорят о необходимости участия речи в формировании всех психических процессов, таких как память, мышление, восприятие, произвольное поведение. Поэтому ребенок с ОНР нуждается в коррекционно-образовательном пространстве, с целью предотвращения не только речевых нарушений, но и высших психологических функций [13].

Речевые нарушения у детей с ОНР также оказывают влияние на индивидуально-личностные особенности, поэтому при отсутствии коррекционной работы у детей проявляется застенчивость, робость, повышенная чувствительность, низкая контактность, пассивность (Трошин О.В., Жулина Е.В.).

Степанова О.А. считает главным в развитии и коррекции речи, создание условий психолого-педагогической поддержки, а также определяет её объем и продолжительность в зависимости от причин, характера и степени выраженности нарушений речевого развития [18].

Мастюкова Е. М. отмечает, важность понимания необходимости применения комплексного подхода к организации психолого-педагогической коррекции отклонений в развитии детей и всей семейной системы в целом. Успех коррекционной работы будет зависеть от той позиции, которую занимают родители [35].

Эффективная коррекция речевого и сопутствующих нарушений, возможна только в результате активной, скоординированной деятельности специалистов и родителей ребенка. Многие специалисты, работающие в данной области (Е. М. Мастюкова, М. Ф. Фомичева, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Ю. В. Микляева), считают, что непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять с помощью коллективной и индивидуальной форм работы [16].

Практически все родители детей с нарушениями речи испытывают сходные трудности, а именно: поведение и личные проявления ребенка не оправдывают ожидания родителей, родители испытывают раздражение, вину, обиду, неудовлетворенность, стыд за своего ребенка и неприятие его. Одной из целей начального этапа психологической помощи родителям является гармонизация детско-родительских отношений. Необходимое условие оптимизации и гармонизации отношений состоит в принятии родителями своего ребенка.

Арбатская К.И. в рамках системного подхода, выделила психологические особенности семей, воспитывающих детей с нарушениями развития: негативный психологический климат, неадекватный стиль воспитания, нарушения стабильности и сплоченности в семье, неадекватный уровень самооценки родителей, наличие внутриличностных конфликтов и наличие негативных переживаний [4].

Морогин В.Г. рассматривает родительские отношения, как совокупность эмоционального отношения к ребенку, восприятие ребенка родителем и способы поведения с ним [37].

Иванова Н.А. разрабатывая содержание процесса сотрудничества педагогов и семьи в коррекционном обучении детей с ОНР, выделяет шесть стадий [23]:

1 стадия: Установление контактов. Специалисты должны установить доверительные отношения с каждым членом семьи. Родители в свою очередь должны чувствовать, что педагоги стремятся к сотрудничеству, проявляют индивидуальный, доброжелательный подход к каждой семье.

2 стадия: Беседа с родителями. Родителям, воспитывающим детей с речевыми нарушениями нужно в корректной форме сообщить о нежелательных тенденциях в речевом развитии ребенка, если не проводить коррекционную работу, а также обозначить все возможные пути коррекции и профилактики общего недоразвития речи не только на занятиях, но и дома.

3 стадия: Установление совместных требований к общему и речевому воспитанию ребенка. Специалисты (логопед, психолог и воспитатель) должны осведомить родителей с доступными для использования в домашних условиях способами качественного решения задач стимуляции речевого развития и коррекции его недостатков, обогащения языковой среды и др.

4 стадия: Упрочение сотрудничества в достижении общей цели. Главным основанием в совместной работе педагогов и родителей должно быть чуткое, разумное, адекватное отношение к состоянию ребенка и только после этого должны предъявляться требования к речевой деятельности.

5 стадия: Реализация индивидуального подхода. На этой стадии вырабатывается целый ряд согласованных мер, направленных на закрепление у детей правильных речевых навыков и дальнейшую стимуляцию их речевого развития.

6 стадия: Совершенствование педагогического сотрудничества, его развитие в интересах ребенка, достижение полного взаимопонимания и создание совместными усилиями условий для закрепления навыков правильной речи в образовательном учреждении и в семье.

Егорова Т.А., Захаров А.И., Левченко И.Ю., Стребелева Е.А. и ряд других отечественных психологов отмечают, что для развития межличностных отношений у детей с ОНР большое значение имеет новизна и занимательность дидактического материала, форм работы, смена речевых партнеров, создание коммуникативных ситуаций. Поэтому в семье важно активизировать контактность и коммуникабельность ребенка, развивать его сенсорную и эмоциональную сферу, обучать ребенка ставить цели в общении, анализировать задачу, ориентироваться в разных ситуациях общения, формировать его мотивацию. Так как, благоприятные межличностные отношения родителей и детей, оказывают положительное влияние на психическое и физическое развитие, познавательную деятельность и активность [21].

В комплексной психолого-педагогической работе с семьями, воспитывающими ребенка дошкольного возраста с ОНР, Ткаченко Т.А. выделяет такие направления работы, как гармонизация детско-родительских отношений и межличностных, а также оптимизация внутрисемейной атмосферы [52].

Таким образом, психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста с ОНР, свидетельствует о недоразвитии всех компонентов речи, а также нарушением психических процессов, коммуникативной, познавательной и личностной сфер, что приводит в дальнейшем к проблемам взаимоотношениям с окружающими и нарушению освоения общеобразовательных программ.

Учитывая особенности детей с ОНР, такие специалисты как логопед, психолог, воспитатель имеют возможность спланировать направление коррекционного обучения. Так как для эффективного преодоления недостатков в речевом и психологическом развитии у детей, необходимо взаимодействие всех участников коррекционно-образовательного процесса, особое внимание в котором отводится психолого-педагогическому сопровождению семьи воспитывающей ребёнка дошкольного возраста с ОНР.

### **1.3. Формы, методы и приемы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР**

Нововведения в образовании предусматривают комплексное, многостороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению и воспитанию. Изменения касаются не только вопросов организации образовательной деятельности, но и отношений между родителями и специалистами. Одной из основных направлений модернизации образования является достижение обновленного



современного качества образовательного учреждения, путём тесного взаимодействия всех участников.

Федеральный закон ФЗ № 273 «Об образовании РФ» позиционирует, что участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) и педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Родители же занимают особый статус в процессе психолого-педагогического сопровождения [54].

Насибуллина А.Д., Польшина М.А. в комплексном психолого-педагогическом сопровождении выделяют комплексность, своевременность и последовательность [38].

В связи с этим появляется необходимость в разработке доступных форм для работы с родителями в освоении необходимых знаний, а также в укреплении взаимодействия специалистов и родителей, воспитывающих детей с ОНР всех уровней с целью повышения их коррекционно-педагогической компетентности.

Велиева С.В., Белоусова Н.С., Корженевская Е.А., Мазурова Н.В., Подольская Т.А., Шипунова Н.А. и другие, выделяют такие формы работы специалистов с родителями как, активные и пассивные, групповые и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные.

Мишина Г.А. выделяет следующие формы работы [46]:

- Консультативно-рекомендательная;
- Информационно-просветительская;
- Практические занятия для родителей;
- Организация «круглых столов», родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников;
- Индивидуально-коррекционные занятия с ребенком и его родителями;
- Психотерапия и психолого-коррекционная арттерапия;
- Подгрупповые занятия.

Как свидетельствует практика, по словам Мастюковой Е.М. наиболее широко используется консультативно-рекомендательная форма, так как в консультации участвуют специалисты разных профилей, которые проводят первичное обследование ребёнка и затем отслеживают динамику его развития. С первой консультации начинается активное сотрудничество всех специалистов и семьи [11].

Стребелева Е.А. выделяет наиболее удобную форму работы с родителями – комбинированные занятия, на которых раскрывается определенная тема, затем проходит практическое занятие. Они проводятся один раз в месяц продолжительностью до полутора часов [49].

Вакуленко Л.С. в своей практике использует такие формы организации психолого-педагогического сопровождения родителей, как [9]:

1. Коллективные формы работы: родительские собрания, дни открытых дверей, детские праздники, утренники, клубы для родителей.
2. Индивидуальные формы работы: консультации со специалистами, родительские часы, опросы и анкетирования, тетради для домашних заданий.
3. Наглядно-информационные: стенды, выставки, семейная газета, «Почтовый ящик» и т.д.

Осипов П.С., Поташова И.И. рассматривают традиционные и нетрадиционные формы общения специалистов с родителями детей дошкольного возраста, с целью обогащения их знаниями [40,42].

К традиционным формам авторы относят: родительские собрания и конференции. К индивидуальным: беседы и консультации. К наглядно-информативным: «дни открытых дверей» и папки-передвижки и др.

Схему классификации нетрадиционных форм, рассматривает Павлова А.В. и выделяет, следующие нетрадиционные формы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные (см. табл. 1).

**Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей**

<b>Наименование</b>	<b>Цель</b>	<b>Формы</b>
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической компетентности	Проведение анкетирований, опросов, бесед, «Почтовый ящик»
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, детско-родительские проекты
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные, просветительские	Ознакомление родителей с работой образовательного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информационные стенды для родителей, «логопедический уголок», организация дней (недель) открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, организация мини-библиотек

Кожанов И.В., Кожанова Т.М. одной из эффективных форм сотрудничества с семьёй, воспитывающей ребенка с ОНР, определяют создание логопедического клуба. Встречи с родителями на заседаниях клуба отличаются практической направленностью и проводятся в различных формах [26]:

- **Лекции**, где родители получают теоретические знания и знакомятся со специальной терминологией, с целью повышения их компетентности в вопросах коррекции речевых нарушений. Примеры тем: «Когда ребёнок плохо говорит», «Трудные звуки», «Профилактика заикания», «Как закрепить правильное произношение звуков», «Знакомство родителей с

содержанием коррекционной работы», «Развитие артикуляционного аппарата», «Роль чтения в развитии речи детей».

- **Занятия-практикумы**, направленные на обучение родителей приемам коррекции речи детей, а именно как развивать понимание обращённой речи, слуховое внимание, как автоматизировать приобретённые речевые навыки. Пример практикумов: «Воспитываем непослушный язычок», «Как сделать скучное интересным», «Знайка – незнайка», «Учитель – ученик», «Учимся, играя».

- **Мастер-классы**, где родителям предлагается изготовить простые пособия. Темы мастер-классов: Научитесь слышать звуки», «В рифмы играем – речь развиваем», «Артикуляционная гимнастика – важный этап в развитии речи» и другие.

- **Индивидуальные и групповые консультации.** В конце каждой встречи проводится индивидуальная консультация по запросам родителей, что помогает реализовать индивидуальный подход как в работе с ребёнком, так и с его семьёй.

- **Логотренинги**, цель которых оказание помощи в правильной организации логопедических занятий дома «Мы шипим, жужжим, звеним, чисто-чисто говорим».

- **Буклеты, памятки для родителей, выставки дидактических игр, пособий**, изготовленные совместно с детьми (выставка речевых игр, упражнения по развитию речевого дыхания).

Вследствие проведения данных мероприятий в рамках работы клуба следует отметить повышение педагогической культуры родителей [19].

Помимо логопедических методов и техник сопровождения семей, воспитывающих детей с ОНР, используются и психолого-педагогические, психотерапевтические и социальные.

Так, например, психотехнические игры, игры-драматизации, имитационные игры в работе с родителями предлагает использовать Велиева С.В. и выделяет эффективные методы работы с родителями в процессе

психологического сопровождения: проективный рисунок и спонтанный танец [10].

Ряд авторов, Приходько О.Г., Назарова Н.М., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А., Афанасьева Ю.А. в процессе осуществления психологического сопровождения семей, воспитывающих детей с речевыми нарушениями, выделяют такие методы и приемы работы как [43]:

1. Консультирование родителей, которое проходит в несколько этапов, выделенных Ткачевой В.В. [50]:

- Установление контакта с семьей (знакомство), с целью формирования доверия и взаимопонимания.
- Определение проблемы семьи.
- Психолого-педагогическое изучение психофизических особенностей ребенка.
- Определение психолого-педагогической проблемы в семье.
- Определение способов решения проблем семьи.
- Подведение итогов.

2. Тренинговые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, коррекцию неадекватных стилей взаимоотношений, формирование навыков решения конфликтов и т.д.

Мирошниченко Е.В., Корженевская Е.А., Шипунова Н.А. предлагают организовывать родительские собрания в форме тренинга, на которых родители осуществляют совместную творческую деятельность и могут поделиться опытом в комфортной обстановке. Подобные тренинги проходят в несколько этапов [36]:

- 1 этап: приветствие, выполнение упражнений на снятие напряжения.
- 2 этап: родителям предлагается ответить ряд вопросов «Я люблю своего ребенка?», «Как я его люблю?», «Я умею любить своего ребенка?»
- 3 этап: родители выявляют свои ошибки в воспитании и анализируют свой опыт.
- 4 этап: участники выражают свои чувства и эмоции по итогу тренинга.

5 этап: завершение тренинга.

Мазурова Н.В., Подольская Т.А. выделяют групповую психолого-педагогическую работу, потому что именно на групповых занятиях родители получают поддержку от других и перестают концентрироваться на проблемах своего ребенка [33].

1. Психолого-коррекционные занятия, главной целью которых является коррекция психического развития у ребенка с нарушениями речи и его родителей.

Белоусова Н.С. уделяет особое внимание на коррекции детско-родительских отношений и отмечает, что психолого-коррекционные занятия должны основываться на методах рациональной и поведенческой психотерапии [7].

2. Психолого-профилактические занятия, проводятся с целью повышения психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с нарушениями речи.

Просвещение родителей заключается в их информировании и обучении закономерностям развития ребенка с нарушениями речи, формировании представлений о правильном воспитании, эмоциональных отношений с ребенком.

3. Групповые занятия, на которых родитель может получить поддержку и помощь от родителей со схожими проблемами.

Дубровина Н.А. выделяет групповую работу как одну из самых эффективных и действенных. На подобных занятиях можно использовать традиционные и нетрадиционные формы работы, таких как проведение семинаров, тренингов, круглых столов, посещение культурных учреждений [18].

4. Досуговые занятия проводятся с целью сплочения всех членов семьи и создания позитивного семейного климата (детские выставки, дни открытых дверей, прогулки, конкурсы, походы, праздники).

Описанные выше формы работы, привлекают родителей к активному участию, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, происходит осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

Приведём характеристику форм и методов работы специалистов и воспитателей во время реализации коррекционно-педагогического процесса:

Логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия, ведёт тетради с домашними заданиями. Для родителей проводятся собрания, мастер-классы, лектории, консультации и блог группы в сети интернет.

Педагог-психолог проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, консультирует родителей по проблеме детско-родительских отношений.

Воспитатели проводят фронтальные занятия по образовательным областям, привлекают родителей к участию в конкурсах, тематических выставках, утренниках.

Комплексная деятельность специалистов заключается в проведении интегрированных занятий для детей, родительские собрания, мастер-классы, лектории для повышения КПК родителей [29].

В результате комплексного психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих ребенка с речевыми нарушениями:

- у детей наблюдается динамика речевого, психофизического и интеллектуального развития;
- педагоги профессионально самосовершенствуются через использование новых форм, методов и приемов работы;
- родители получают квалифицированную психолого-педагогическую помощь в воспитании и развитии ребенка; овладевают элементарными знаниями детской психологии, педагогики, логопедии.

Благодаря установлению доверительно-партнерских отношений между всеми участниками коррекционного процесса, успешно преодолеваются не

только нарушения речи, внимания, памяти, мышления, поведения у ребенка, но и решаются многие внутриличностные конфликты и проблемы родителей, создается благоприятный психоэмоциональный климат в семьях [47].

Таким образом, все представленные выше формы, методы и приемы психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающие детей с ОНР, направлены на вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс и способствуют развитию партнерства, сотрудничества и гармоничному развитию речи и личности ребенка.

Проанализировав теоретические основы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, можно сделать следующие выводы:

Взаимопонимание педагогов и родителей, совместное участие и активность в проведении развивающей и коррекционной работе, способствуют повышению уровня педагогической компетенции родителей, формированию у них положительных форм взаимодействия с ребенком, активной позиции по отношению к его воспитанию в семье.

Эффективность системы комплексной психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с нарушениями речи, находит подтверждение в том, что родители, взаимодействующие с педагогами и специалистами, а также с родителями со схожими проблемами, обретают уверенность в своих силах, проявляют творческую активность и направляют ее в продуктивное взаимодействие со своим ребенком.

В данной главе рассмотрено множество подходов к определению сущности комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с ОНР, а также определены его основные задачи. Выделены позиции родителей по отношению к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи. Проанализированы формы работы, которые помогают повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей по преодолению ОНР у детей дошкольного возраста.



## **ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ, ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОНР**

### **2.1. Организация и методы исследования**

**Цель исследования** – разработка и апробация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Исследование проводилось в несколько этапов:

Констатирующий этап – первичное диагностическое исследование психологических особенностей семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Формирующий этап – составлена и апробирована программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с ОНР.

Контрольный этап – повторное диагностическое исследование психологических особенностей семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР.

Эмпирическое исследование проводилось на базе Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Лювена» Кировского района города Екатеринбурга, с 20.01.2018 г. по 20.06.2018г.

В эмпирическом исследовании комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, приняло участие 20 семей. Из них 30 родителей (20 матерей и 10 отцов) и 20 детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Общее количество участников исследования: 50 человек. Возраст родителей от 30 до 45 лет, уровень образования: средне-специальное – 65.6% (21 человек) и высшее – 34.4% (9 человек). Возраст детей от 4 до 6 лет.

Диагностический инструментарий эмпирического исследования:

1. Анкета «Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.)

Методика предназначена для определения психических свойств родителя воспитывающего ребенка с отклонениями в развитии, в нашем случае с общим недоразвитием речи.

Анкета состоит из 21 вопроса, на которые родители отвечают либо положительно, либо отрицательно. В результате проведенного анкетирования определяется доминирующий психологический тип родителя: психосоматический, невротический или авторитарный.

## *2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.)*

Данная методика позволяет определить, каким образом родители воспитывают ребенка в семье и диагностировать нежелательное, некорректное влияние членов семьи друг на друга. Опросник АСВ включает 130 утверждений, касающихся воспитания детей. В него заложены 20 шкал.

Первые 11 шкал, относятся к нарушениям процесса воспитания: гиперпротекция, гипопротекция, потворствование, игнорирование потребностей ребенка, чрезмерность требований-обязанностей ребенка, недостаточность требований-обязанностей ребенка, чрезмерность требований-запретов, недостаточность требований-запретов к ребенку, строгость за нарушение требований ребенком, минимальность санкций, неустойчивость стиля воспитания.

Также в ходе проведения опроса можно выяснить, почему родители воспитывают ребенка именно так, измерив следующие 9 шкал, относящихся к личностным проблемам родителей, которые они решают за счет ребенка. Расширение сферы родительских чувств, воспитательная неуверенность родителя, неразвитость родительских чувств, проекция на ребенка собственных отрицательных качеств, вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

## *3. Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.)*

Данный тест предназначен для оценки способности семьи, решать свои проблемы и преодолевать кризисные ситуации, для выявления

психотерапевтической мишени благодаря определению проблемных зон семьи, для оценки степени удовлетворенности человека микросоциальным семейным климатом и для оценки качества его жизни, поскольку именно семейные отношения служат главным показателем качества жизни.

Родителям необходимо ответить на 11 вопросов и выразить свое мнение о реально сложившихся семейных отношениях в настоящий момент.

#### *4. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи»*

Данная методика позволяет выявить основные параметры эмоционального отношения ребёнка к членам семьи, как он воспринимает их, какие чувства вызывают в нем окружающие и какую роль представляет ребенок в своей семье.

Ребенку предлагается нарисовать свою семью, без каких-либо объяснений и комментариев. Во время выполнения задания, проводится наблюдение и фиксируется в протоколе: последовательность рисования деталей, длинные паузы, стирание, комментарии ребенка, эмоциональные реакции. Время выполнения не ограничивается. После того, как ребенок закончит рисовать, важно получить как можно больше информации вербальным путем.

#### *5. Методика «Лесенка для детей» (Ткачева В.В.)*

Методика Ткачёвой В.В. помогает определить самооценку самого ребенка и оценку его взаимоотношений с близкими и значимыми для него людьми.

На маленьких разноцветных карточках пишутся значимые для ребенка люди (семья, друзья, учителя) и предлагается изображение лесенки, на которой сам ребенок находится на верхней ступени, а подписанные карточки ребенок располагает на всех остальных. После чего ребенку необходимо оценить чувства близких людей, которые они испытывают к нему.

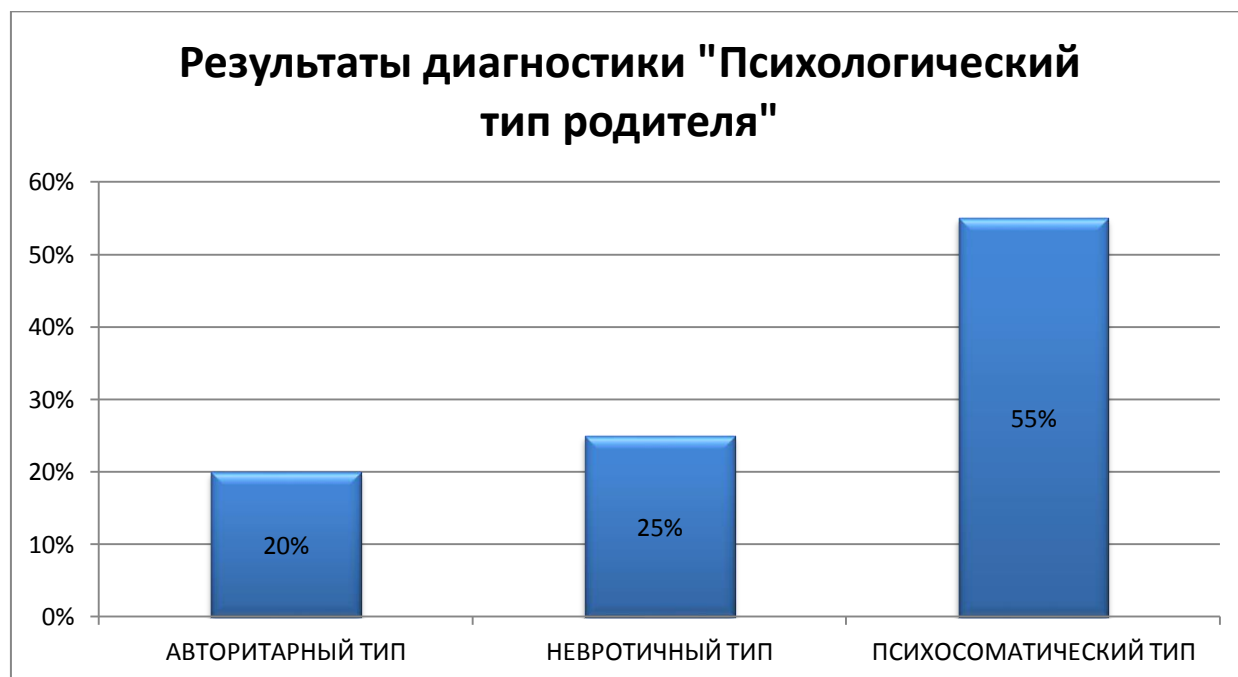
Таким образом, подобранные психодиагностические методы и методики позволяют наиболее полно и точно выявить психологические особенности родителей и детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

### ***Первичные результаты полученных эмпирических данных:***

#### ***1. Анкета «Психологический тип родителя» автор Ткачёва В.В.***

Результаты исследования психологического типа у родителей, воспитывающих детей с ОНР представлены в диаграмме 1.

Диаграмма 1



В итоге проведенного анкетирования у 20% родителей, был выделен ведущий родительский тип – авторитарный. У этих родителей отмечается активная жизненная позиция, они руководствуются своими собственными убеждениями, не всегда слушают мнение родственников и специалистов. Данный тип родителей стараются находить выход, для себя и своего ребенка, из сложившихся проблем. Они стараются вытеснять негативные переживания, которые связаны с проблемами ребенка и стремятся к их преодолению. Но по отношению к ребенку некоторые авторитарные родители могут использовать жестокость (крики, подавление личности) и при этом не сожалеть об этом. Именно у таких родителей часто встречаются дети с пониженной самооценкой. Родители выдвигают такие требования к своему ребенку, которые не соответствуют его возможностям.

Некоторые же родители наоборот не замечают особенности в развитии ребенка, они считают, что не всем детям дано быть умными и поэтому

проявляют излишнюю опеку. Что в итоге не позволяет им увидеть реальные перспективы своего ребенка.

Невротичный тип проявился у 25% родителей. Такие родители проявляют пассивную личностную позицию. Им с трудом удастся принять тот факт, что у их ребенка проблемы в развитии, соответственно они не проявляют стремления к преодолению. Данная категория родителей не видят выхода из создавшегося положения и не могут позитивно оценить будущее, как свое, так и ребенка, что еще больше ухудшает их психологическое состояние. Во взаимоотношениях с ребенком отсутствует строгость и требовательность. Детям в таких семьях все дозволено, поэтому межличностные связи «родитель-ребенок» приобретают симбиотический характер.

Самым многочисленным психологическим типом оказался – психосоматический: у 55% испытуемых. У этой категории родителей эмоциональное состояние более лабильно. Проблемы своего ребенка обычно скрывают, стараются пережить внутри себя. Первые две категории родителей, свои переживания и проблемы выносят на внешний план (у авторитарных отцов и матерей отмечается агрессия, у невротичных – истерики и слезы).

Родители психосоматического типа все свои силы и возможности направляют на оказание помощи своему ребенку, максимально напрягают и изнуряют себя. Они никогда не жалуются, как невротичные, но при этом также проявляют жалость к своему ребенку и чрезмерно опекают его.

## *2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.)*

Для выявления нарушений процесса воспитания в семьях, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи, были использованы 11 шкал методики Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса «Анализ семейных взаимоотношений». Данные шкалы позволяют изучить уровень протекции в процессе воспитания, степень удовлетворения потребностей ребенка,

количество требований, предъявляемых родителями ребенку и неустойчивость стиля воспитания.

А также 9 шкал этой же методики были использованы для определения психологических причин негармоничного семейного воспитания.

Результаты исследования выраженности стилей воспитания у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР, представлены в диаграмме 2.

Диаграмма 2



Результаты проведенной методики «Анализ семейных взаимоотношений» для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.) показали, что у большинства родителей выражены такие стили семейного воспитания как: гиперпротекция (шкала Г<sup>+</sup>) – 85% испытуемых. Для этих родителей воспитание и развитие своего ребенка является главной целью в жизни, они уделяют ему все свое внимание, время и силы.

75% родителям, воспитывающих детей с ОНР, свойственен такой тип воспитания, как потворствование (шкала У<sup>+</sup>). Родители стремятся к максимальному удовлетворению любых потребностей ребенка, они считают,

что их ребенок слабый, не такой как все, особенно этот тип отмечается в неполных семьях.

Также 80% родителям, воспитывающим детей с нарушениями речи свойственна недостаточность требований-обязанностей (шкала Т-) и требований-запретов (шкала З-), это характеризуется тем, что родители максимально опекают своего ребенка и считают, что он не в состоянии справляться сам, ребенку в такой семье все можно и дозволено. Дети таких родителей – несамостоятельны.

Минимальность санкций (шкала С-) наблюдается у 80% семей, они крайне редко наказывают своего ребенка, чаще поощряют.

Таким образом, большинство родителей, воспитывающих детей с ОНР относятся к такому типу семейного воспитания, как потворствующая гиперпротекция (Г+, У+, Т-, З-, С-). Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Этот тип воспитания содействует развитию демонстративных (истероидных) и гипертимных черт характера у ребенка.

Гипопротекция и игнорирование потребностей ребенка отмечается у 15% исследуемых родителей. Родителям некогда заниматься ребенком.

У 20% человек были отмечены такие качества как чрезмерность требований-обязанностей и требований-запретов (шкалы Т+, З+), родители предъявляют слишком много требований к детям, которые не соответствуют возможностям детей дошкольного возраста.

Жестокое обращение (шкала С+) свойственно одной семье, родители отмечают, что максимальная строгость пойдет на пользу в воспитании ребенка.

Что касается психологических причин нарушений семейного воспитания, у 45% родителей отмечается воспитательная неуверенность и расширение сферы родительских чувств (шкалы РРЧ и ВН), у 35% выражена фобия потери ребенка, но следует отметить, что данный страх обоснован. В

двух семьях (10%) прослеживается конфликт между супругами (шкала ВК), для исследования данные показатели являются наиболее значимыми.

### 3. Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.)

Данный тест был проведен с целью определения реального уровня функционального ресурса в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР. С помощью этого теста мы определили способность семьи решать проблемы и преодолевать кризисные ситуации, оценили удовлетворенность членов семьи семейной атмосферой, а также оценили качество жизни отца и матери.

При апробации теста были выделены зоны функционального ресурса семей и описаны их характеристики. Результаты «Теста функционального ресурса семьи» (Лаврова Н.М., Лавров В.В.) представлены в диаграмме 3.

Диаграмма 3



Представленные на рисунке 3 результаты, свидетельствуют о том, что у родителей, воспитывающих детей с ОНР, преобладает средний положительный ресурс. Для 50% исследуемых характерны положительные эмоции в отношении всех членов семьи, родители не рассматривают возможность расставания, стараются решать проблемы вместе, но по



некоторым причинам используют такие семейные стратегии, которые чаще всего удовлетворяют не всех членов семьи.

35% родителей с высоким положительным ресурсом, для них семейные отношения являются ценностью, мать и отец имеют хорошее представление о том, как будут поддерживать гармоничные отношения со всеми членами семьи.

Низким положительным ресурсом обладают 15%, внешне родители представляют благополучие и даже справляются с решением значительных проблем, но они не могут договориться, прийти к компромиссу в незначительных проблемах и вопросах из-за чего в семье могут прослеживаться конфликты.

Семьи с отрицательным функциональным ресурсом на данном этапе нами не были выделены.

#### *4. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бенса и С. Кауфмана).*

С целью определения отношений ребенка к своему близкому окружению, к своей семье, нами была проведена проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бенса и С. Кауфмана. Проведенный тест позволяет определить, какие отношения между родителями и детьми, как ребенок видит свое место в семье.

Работы детей оценивались по пяти симптомокомплексам:

- благоприятная семейная ситуация;
- тревожность;
- конфликтность в семье;
- чувство неполноценности в семье;
- враждебность.

По всем показателям детям были выставлены соответствующие баллы от 0 до 3.

В диаграмме 4 представлены показатели внутрисемейных отношений в семьях, воспитывающих детей с ОНР.



В результате полученных данных, у 65 % детей дошкольного возраста с ОНР прослеживается благоприятное отношение к членам семьи. Фигуры людей расположены близко друг к другу, отмечается контакт рук, что говорит о тесных эмоциональных взаимосвязях в семье. Также, можно отметить, отсутствие штриховки, линии прорисованы аккуратно.

У 10% обследуемых дошкольников, присутствует тревожность, что выражается на рисунке чрезмерной штриховкой отдельных деталей, линии прорисованы либо прерывисто, либо с сильным нажимом. Данные показатели говорят о том, что некоторые персонажи на рисунке вызывают у ребенка наибольшую тревогу.

Напряженная эмоциональная атмосфера в семье, отмечается у 15% детей. Их рисунки отличаются в особом выделении фигур и их неадекватной величиной. Небрежное изображение либо отца, либо матери. Члены семьи отдалены друг от друга, что говорит о конфликтном отношении и слабом эмоциональном контакте.

Чувство неполноценности в семейной ситуации и враждебность испытывают 10% дошкольников. Испытуемые нарисовали себя намного меньше и ниже, чем всех остальных, дети чувствуют подавленность. Трое

детей расположили свою фигуру на самой нижней части листа, вероятно, в семье преобладают отношения доминирования, а у ребенка низкая самооценка. Руки у персонажей длинные, раскинуты в стороны с выраженными пальцами, у таких детей может проявляться агрессия.

Таким образом, у большинства детей дошкольного возраста с ОНР прослеживается положительная тенденция в детско-родительских отношениях.

#### 5. Методика «Лесенка для детей» (Ткачёва В.В.)

Для определения того, как ребенок оценивает свои взаимоотношения с членами семьи и значимыми для него лицами, нами была проведена методика В.В. Ткачёвой «Лесенка для детей».

Данные проведенного исследования с детьми дошкольного возраста с ОНР отражены в диаграмме 5.

Диаграмма 5



Анализируя полученные данные, можно сделать выводы, что у 75% испытуемых самый высокий уровень привязанности к матери, поскольку восемь семей неполные, отцы проявляют минимальное отношение к детям, в двух семьях отцы вовсе не участвуют в воспитании, поэтому данный уровень привязанности оправдан.

Пятеро детей (25%) испытывают привязанность к отцу. Дети определили, что отцы проявляют к ним любовь и заботу в большей степени.

Привязанность к старшим сестрам выражают двое дошкольников (10%), маму они определили на низкой ступени, что свидетельствует о неоднозначном негативном отношении.

К значимым людям привязанность не проявилась ни у одного ребенка.

Результаты проведенной методики, свидетельствуют о том, что у 10% испытуемых детей есть нарушения во взаимоотношениях с родителями. Это подтверждено и в методике «Кинетический рисунок семьи», родители на рисунках у детей отсутствуют.

Таким образом, на основании анализа представленных психодиагностических методик, можно сделать следующие выводы:

Часть родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи используют неадекватные формы взаимодействия со своими детьми, одни опекают, предъявляют малое количество требований, другие наоборот проявляют жестокость по отношению к ребенку, тотальный контроль, переоценивают возможности, многим родителям свойственны страхи, опасения, сомнения, касающиеся детей и семьи в целом.

В неполных семьях, где отсутствует поддержка со стороны отца, матери ощущают неудовлетворенность в семейном положении.

Стоит отметить, и то, что не у всех детей прослеживаются положительные отношения с близким окружением.

Большинство исследуемых родителей и детей испытывают положительные эмоции в семейных взаимоотношениях, но существуют и проблемные зоны. Родителям не хватает знаний об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями, а также не все родители осознают значимость детско-родительских отношений.

Исходя из вышесказанного и проведя качественный и количественный анализ результатов диагностики, обобщив все полученные данные, психологических особенностей родителей и их детей с общим недоразвитием

речи. Мы подошли к завершению констатирующего этапа исследования и считаем, что необходимо разработать программу комплексного психолого-педагогического сопровождения исследуемых семей, которая будет направлена на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и оптимизацию детско-родительских отношений, с целью укрепления эмоциональных связей между родителями и детьми.

## **2.2. Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР**

### ***Пояснительная записка***

Детско-родительские взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с нарушениями речи, представляет собой весьма важную и достаточно сложную проблему. Социальная адаптация детей с речевой патологией напрямую зависит от правильного поведения родителей. Недостатки речевой деятельности уже в раннем детстве препятствуют установлению взаимоотношений родителей с ребенком, что затрудняет усвоение социального опыта, формирования способов межличностного общения.

Вопросы, посвященные проблеме детско-родительских отношений, рассматривались учеными на протяжении всего развития психологической науки и практики. В отечественной психологии исследованиями в этой области занимались Дружинин В.Н., Дубровина И.В., Евсеева А.Н., Захаров А.И., Киреева Л.А., Синягина Н.Ю., Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. и др.

Специалисты достаточно полно отражают в своих исследованиях вопросы, касающиеся типов воспитания детей, вариантов семьи, детско-родительских позиций, функций семьи, влияющих на личностное и психическое развитие детей. Однако, вопросы, связанные с особенностями детско-родительских взаимоотношений в семьях воспитывающих детей

дошкольного возраста с нарушениями речи, рассматриваются алым количеством специалистов. Поэтому, необходимость разработки и апробации направлений и содержания комплексной психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи (ОНР), на сегодняшний день является актуальной.

Своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи позволит улучшить дальнейшее развитие ребенка с ОНР, повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания и обучения, а также сформировать позитивные эмоциональные отношения между членами семьи.

Предлагаемая программа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР является комплексной и позволяет организовать сотрудничество специалистов реабилитационного центра «Лювена» с семьей.

Сопровождение в реабилитационном центре строится на следующих принципах:

1. Личностно-ориентированный подход – учет личностных особенностей всех членов семьи, воспитывающей дошкольника с ОНР, создание безопасных и комфортных условий.
2. Гуманно-личностный – уважение к каждому члену семьи.
3. Принцип комплексности – психолого-педагогическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедами, воспитателями, социальными педагогами, родителями.
4. Принцип системности – организация и проведение практических занятий с родителями и детьми, с целью формирования у них новых знаний и навыков.
5. Принцип деятельностного подхода – ориентирование на ведущий вид деятельности ребенка и организация совместной деятельности ребенка дошкольного возраста и его родителей, с целью создания позитивных взаимоотношений с каждым членом семьи.

6. Принцип конфиденциальности – информация о детях и родителях распространяется за пределы реабилитационного центра только с соответствующего разрешения родителей (законных представителей) ребенка.

Реализация программы с учетом всех вышеперечисленных принципов обеспечивает коррекционную направленность психолого-педагогических воздействий и формирование эмоциональных связей между всеми участниками.

Программа составлена с учетом индивидуальных речевых, умственных и эмоциональных особенностей детей дошкольного возраста с ОНР, а также с учетом потребностей и мотивов родителей.

**Цель программы:** оптимизация и коррекция детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с ОНР; активизация эмоционального и воспитательного потенциала семьи и включение в совместный с педагогами процесс воспитания и развития ребенка, создание на этой основе единого коррекционно-развивающего пространства.

**Задачи:**

- Оказание профессиональной психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающих детей с ОНР;
- Создание условий для активного участия родителей в воспитании и коррекции ОНР у ребенка;
- Предоставление родителям помощи в создании и реализации необходимой для ребенка коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах развития, воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- Формирование умений и навыков в вопросах поддержания коррекционно-развивающего процесса вне реабилитационного центра;

- Налаживание партнерских отношений и укрепление взаимосвязи между родителями и специалистами;
- Предоставление возможности обмена опытом и общения между родителями и специалистами в вопросах решения проблем;
- Обучение родителей адекватным способам реагирования в проблемных и стрессовых ситуациях, коррекция неэффективных стереотипов поведения и общения с детьми.

Методы работы с родителями, используемые в программе:

- беседы;
- анкетирования;
- родительские собрания;
- индивидуальные консультации родителей с педагогами;
- открытые занятия;
- семинары-практикумы;
- творческие игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации;
- мини-конкурсы;
- импровизации;
- оформление стендов и информационных папок;
- выставки специальной литературы;
- телефон доверия;
- праздничные мероприятия для родителей и детей и др.

**Участники процесса психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР:** логопед, психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор физического воспитания, инструктор ЛФК.

Программа разработана на один год. В настоящий период реализуется в течение реабилитационной смены, которая длится 14-15 рабочих дней. Оптимальное количество детей и родителей в группе 10-12 человек. При



сохранении цели того или иного занятия допускается варьирование материалом, заданиями и играми.

Формы общения специалистов реабилитационного центра с родителями:

- индивидуальные (беседы и консультации);
- информационные (буклеты, брошюры, стенды);
- групповые (родительские собрания, конференции, круглый стол).

Коррекционная работа осуществляется в три этапа:

*1. Подготовительный этап:*

Организация совместной деятельности и согласование задач, форм и методов работы педагогов, логопедов, психологов, воспитателей и других специалистов. Знакомство с семьями и их первичная диагностика.

*2. Основной этап:*

Реализация комплексной психолого-педагогической помощи родителям и детям с общим недоразвитием речи и вовлечение их во все программные мероприятия (индивидуальные, групповые, наглядно-информационные).

*3. Заключительный этап:*

Контрольная диагностика семей принимавших участие в программе, подведение итогов, обсуждение результатов совместно со всеми специалистами, отбор наиболее эффективных форм работы.

**Ожидаемые результаты:**

- Приобретение знаний по вопросам развития, обучения и воспитания детей с ОНР (возрастные и психологические особенности детей; роль семьи в адаптации детей с ОНР при переходе на новый этап образования);
- Развитие навыков общения;
- Умение предотвратить и конструктивно разрешить конфликт не только с ребенком, но и со всеми членами семьи;
- Гармонизация детско-родительских отношений;

- Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка.

В настоящее время убедительно показано, что родители при соответствующем руководстве могут эффективно помогать своим детям, вместе с тем преодолевая свои стрессовые состояния.

План реализации основного этапа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР, представлен в таблице 2.

Таблица 2

**План реализации основного этапа психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОНР**

<b>Наименование</b>	<b>Формы</b>	<b>Участники</b>	<b>Сроки</b>	<b>Результаты</b>
1. Информационно-диагностический блок	- Беседа с родителями и ребенком; - наблюдение за ребенком с ОНР; - Диагностика эмоционального состояния родителей и детей	Психолог Логопед Воспитатели Родители Ребенок с ОНР	3 дня реабилитации	Определение детско-родительских отношений и особенностей ребенка (поведение, взаимоотношения с окружающими, уровень развития эмоциональной сферы)
2. Информационно-познавательный блок	- Консультации; - Лекции; - Семинары-практикумы; - Конференции; - Игры - Буклеты, брошюры	Родители, Психолог, Логопед, Воспитатели, Соц.педагог, Муз.рук-ль;	Весь курс реабилитации (14-15 дней)	Осведомленность родителей об особенностях речевого развития ребенка
3. Коррекционный блок	- Тренинги; - Занятия соответствующие программе реабилитации; - Родительские собрания	Родители Дети Психолог	Основная часть курса реабилитации	Сформированность практических навыков у родителей в воспитании детей с ОНР
4. Досуговый блок	- Праздники; - Выставки	Воспитатели Родители Дети Психолог	3-5 дней	Установление теплых, доверительных отношений между педагогами, родителями и детьми

Тематическое планирование занятий по коррекции детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей с нарушениями речи, представлено в таблице 3.

Таблица 3

**Тематическое планирование занятий для родителей и детей**

<b>Форма проведения</b>	<b>Тема занятия, упражнения</b>	<b>Цели</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<i>Информационно-диагностический блок</i>			
Родительское собрание для родителей и детей	«Знакомство и сплочение» <u>Упражнения:</u> «Ласковое имя», «Меняемся местами», «Неожиданные картинки»	Формирование благоприятного психологического климата и доверительных отношений между педагогами и родителями	Знакомство родителей и детей друг с другом и с педагогами, установление положительного эмоционального контакта
Индивидуальные беседы с родителями	«Опросник анализа семейных взаимоотношений», анкета «Оценка своих взаимоотношений с ребенком», «Кинетический рисунок семьи», «Семейная социограмма», анкета «Психологический тип родителя», Тест «Функциональный ресурс семьи»	Уточнение запросов каждого родителя; диагностика эмоционального состояния	Выявление проблемных психолого-педагогических зон в каждой семье
<i>Информационно-познавательный блок</i>			
Консультации	«Обучение и воспитание детей с ОНР», «Как общаться с ребенком с ОНР», «Трудности и проблемы в воспитании ребенка с ОНР»	Осведомить родителей об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей. Ознакомление родителей с возрастными особенностями детей дошкольного возраста с ОНР

Семинары-практикумы	<u>Упражнения:</u> «Выслушай другого», «Активное слушание», «Скажи мне свой секрет», «Слушай чувства»	Развитие навыков невербального общения и создание благоприятного психологического климата	Формирование практических навыков в воспитании и обучении детей с ОНР; Умение выражать свои чувства и понимать свое эмоциональное состояние
Лекции	«О воспитании детской самостоятельности», «Что такое нравственность и как ее воспитывать», «Игра – лучший помощник в занятиях с детьми дома», «Учите детей наблюдать»	Формирование и повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания и обучения детей	Использование полученных знаний по вопросам воспитания и обучения на практике в домашних условиях
Консультации	«Основные принципы использования поощрений и наказаний» <u>Упражнения:</u> «Ассоциация», «Яркое негативное воспоминание»	Знакомство с принципами использования поощрений и наказаний	Обозначение основных принципов использования поощрений и наказаний на практике
<i>Коррекционный блок</i>			
Занятие-игра в сюжетно-ролевой форме	«Внимание, терпение, нежность»	Формирование чувства близости между родителями и детьми, умения сопереживать, понимать чувства другого, доверять друг другу	Умение выражать свои чувства, снижение уровня агрессивности
Тренинг	«Сотрудничество родителя и ребенка» <u>Упражнения:</u> «Эхо», «Я еду», «Слепой», «Найди предмет», «Найди себе пару», «Путаница», «Коллаж семьи»	Обучение навыкам сотрудничества и взаимопонимания родителя и ребенка, диагностика тревожных состояний	Обмен чувствами, впечатлениями Развитие чувства доверия и эмпатии между родителями и детьми
Совместное занятие родителей и детей	<u>Упражнения:</u> «Увлекательное путешествие» «Снежный ком», «Семейный портрет»	Формирование позитивной установки на отношение к окружающему миру;	Совместная деятельность детей и родителей, снятие эмоционального напряжения

		развитие навыков невербального общения, эмоциональной экспрессии	
Тренинг с родителями	«Способы разрешения семейных конфликтов», «Стань еще лучше»	Развитие партнерства и сотрудничества родителя с ребенком, умения отстаивать свои права, высказывать свое мнение, приобретение навыков равноправного общения, сознание чувства полноты жизни, ощущение счастья	Укрепление детско-родительских отношений, создание благоприятной психологической среды между всеми членами семьи
Групповое занятие с родителями и детьми	«Вместе весело шагать» <u>Упражнения:</u> «Комплименты», «Дыхание доброго животного», «Ты остался один дома», «Подарки»	Снятие страхов, преодоление неуверенности в себе; повышение самооценки, принятие себя, установление доверия к миру и окружению, душевного равновесия	Повышение уверенности в себе, уменьшение страхов, доверительные отношения ко всем участникам, снятие эмоционального напряжения
Родительское собрание в конце смены	«В семейном кругу», «Душевный разговор» <u>Упражнения:</u> «Мозговой штурм», «Коллективная запись», «Комплименты», «Волшебный стул» и т.д.	Развитие взаимодействия между членами группы, умения почувствовать друг друга, осознание своих индивидуальных качеств	Сознательное включение родителей в коррекционный процесс. Сотрудничество и взаимопонимание между родителями, детьми, педагогами. Обеспечение правильных установок воспитания и обучения дошкольников с ОНР
<i>Досуговый блок</i>			
Открытые занятия	«Развитие связной речи», «Развитие коммуникативных навыков у	Показать на примере реальные возможности каждого ребенка, над чем	Возможность проследить за успехами детей, увидеть их

	дошкольников», «Развитие памяти, мышления, воображения»	стоит поработать, что развивать	трудности и организацией игровой деятельности
Досуговая деятельность и творческие мероприятия	Семейные праздники, выставки творческих работ, конкурсы «Счастливая семья» «Праздник мам», праздники по календарю, «Совместное творчество»	Устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми, осознание своих индивидуальных качеств, сплочение членов семьи, актуализация ценности семьи.	Сплочение всех членов семьи, благоприятная эмоциональная обстановка в семье

Конспекты занятий, а также упражнения и игры по каждому занятию в полном объеме представлены в приложении 1.

Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР, представлены в приложении 2.

### **2.3. Апробация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ОНР**

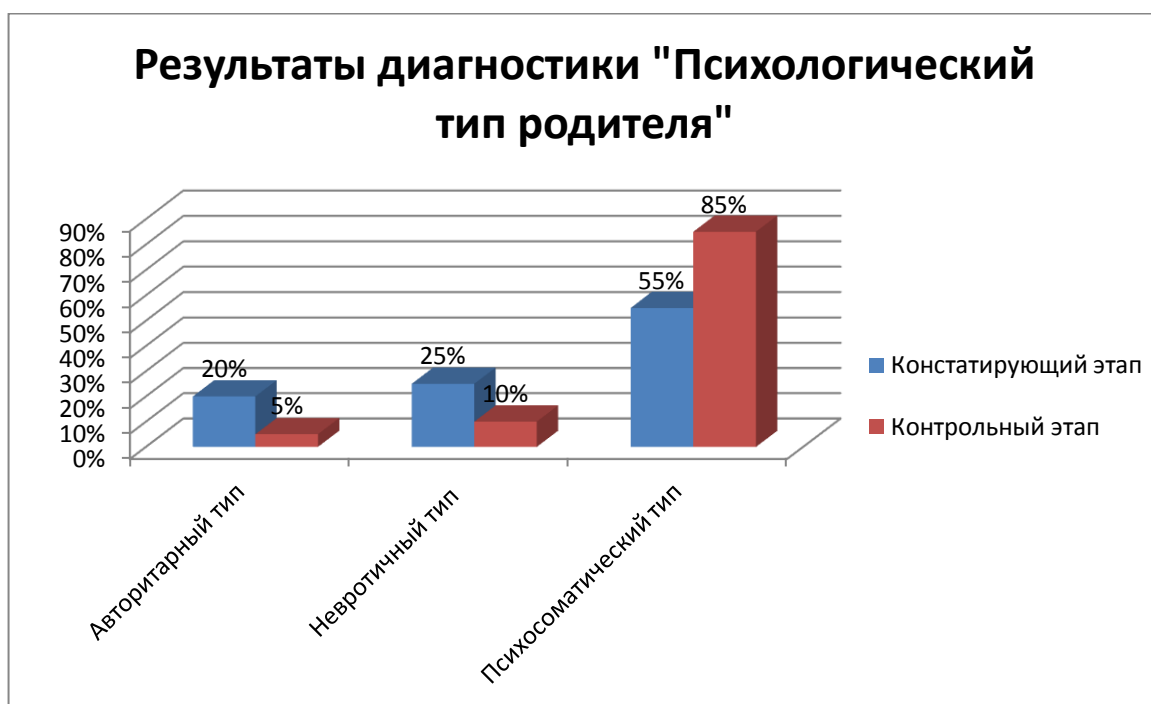
Для выявления эффективности проведенной коррекционно-педагогической работы по гармонизации детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, нами был проведен контрольный этап диагностического исследования, с целью выявления положительной динамики психологического состояния родителей и детей.

#### ***Контрольные результаты полученных эмпирических данных:***

##### ***1. Анкета «Психологический тип родителя» автор Ткачёва В.В.***

Результаты контрольного исследования психологического типа у матерей и отцов, воспитывающих детей с ОНР представлены на диаграмме 6.

Диаграмма 6



Полученные данные проведения контрольного анкетирования, свидетельствуют о том, что видны некоторые изменения после проведенной коррекционной работы с родителями, воспитывающих детей с ОНР.

Преобладающим психологическим типом среди родителей остался психосоматический тип: 85% родителей. У родителей также проявляется желание во всем помогать ребенку (ищут лучшего педагога, лучшие методы работы с детьми). В ходе формирующего эксперимента родители данного типа участвовали во всех мероприятиях, активно выступали на конференциях и семинарах-практикумах. Часть родителей пересмотрели свое отношение к ребенку и благодаря проведенным упражнениям, домашним заданиям, стараются в меньшей мере опекать его, давать больше самостоятельности.

Что касается авторитарного типа, то показатели снизились, данный тип теперь отмечается в одной семье (5%). До коррекционной работы у таких родителей отмечался неравномерный характер применения воспитательных мер (крики, подавление личности ребенка), после проведенной психолого-

педагогической работы родители отметили, что теперь стараются спокойно разговаривать с ребенком, объяснять, не применяя жестких форм наказания.

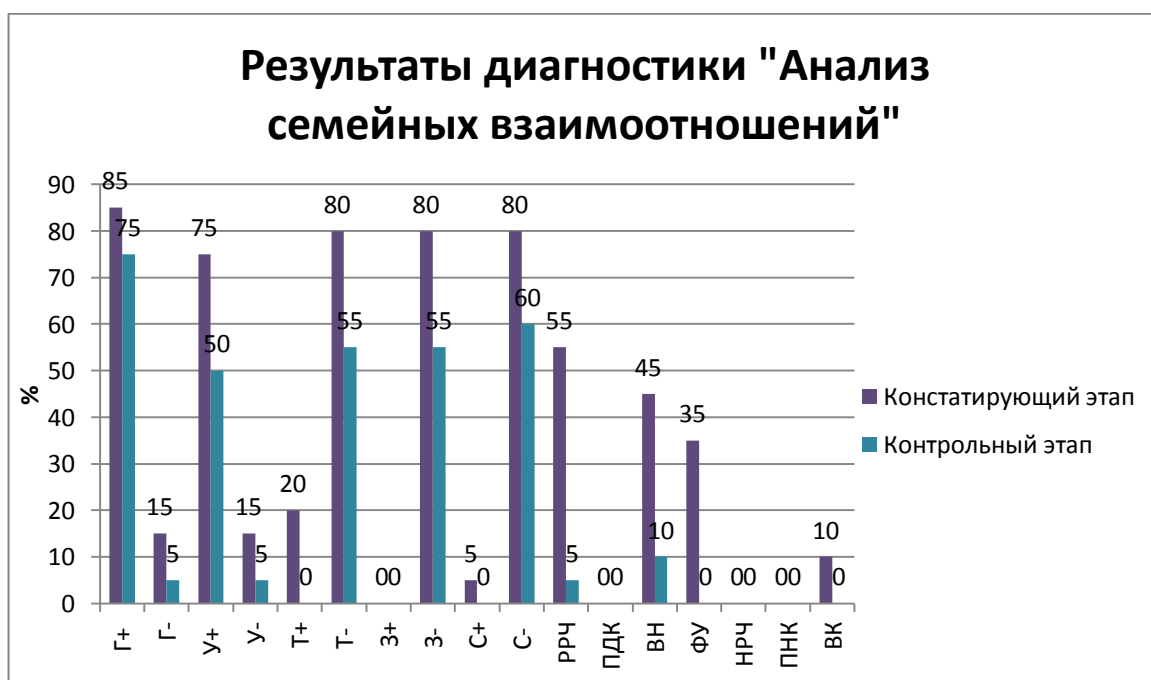
Значительно уменьшился процент испытуемых, относящихся к невротичному типу, 2 семьи (10%) как приняли пассивную позицию по отношению к своему ребенку, так и не хотят её менять. У них так и не сформировалась способность к принятию проблем своего ребенка, они продолжают считать, что в их жизни все идет так, как идет и ничего менять не нужно. В итоге коррекционная работа данным семьям не пошла на пользу по ряду причин (родители посещали не все занятия, не участвовали в мероприятиях, не обращались за консультацией к специалистам).

Таким образом, стоит отметить, что проведенная коррекционная работа большинству родителей пошла на пользу.

## 2. Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) для родителей детей 3-10 лет (Эйдемиллер Э.Г. и Юстицкис В.В.)

Результаты контрольного исследования выраженности стилей воспитания у родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР, представлены в диаграмме 7.

Диаграмма 7





В результате проведенного контрольного эксперимента на выявление доминирующих стилей родительского воспитания было выявлено, что показатели по таким шкалам как: гиперпротекция (75%), потворствование (50%), минимальность санкций (60%), недостаточность требований-обязанностей, запретов (55%) значительно изменились.

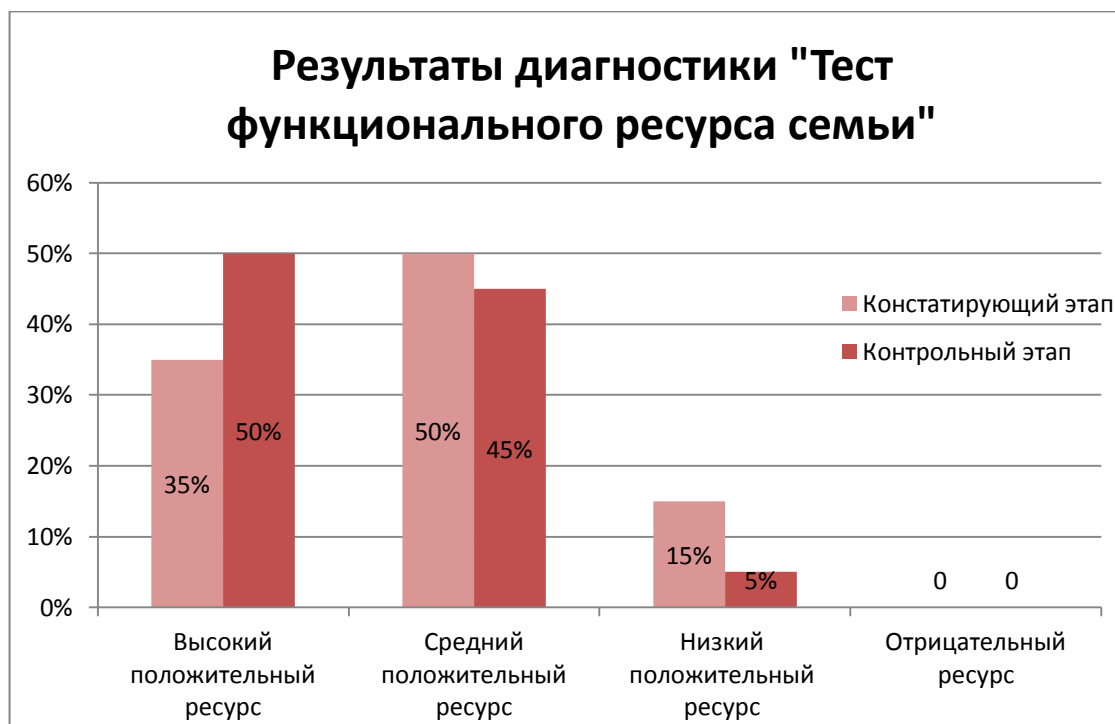
Гипопротекция и игнорирование потребностей ребенка выявились у одной семьи (5%).

Такие типы семейного воспитания как расширение сферы родительских чувств (шкала РРЧ) и воспитательная неуверенность (шкала ВН) наблюдаются теперь в значительно меньшем количестве родителей.

### 3. Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.)

После завершения коррекционной работы с родителями нами также был проведен данный тест, цель которого – проверить повысился ли уровень функционального ресурса в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР. Разница показателей функционального ресурса семей констатирующего и контрольного эксперимента представлена в диаграмме 8.

Диаграмма 8



По результатам исследования видно, что многие родители приблизились к высокому положительному ресурсу. Это свидетельствует о том, что в семьях преобладают гармоничные взаимоотношения. Однако в одной семье между отцом и матерью прослеживаются конфликтные отношения.

4. Проективная методика «Кинетический рисунок семьи» (Р. Бенса и С. Кауфмана).

Проведение данной методики на контрольном этапе работы позволило нам выявить изменения в отношениях ребенка с окружающим его людям.

Показатели выраженности отношений детей к родителям на контрольном этапе, отображены в диаграмме 9.

Диаграмма 9



В результате повторного исследования у 20% детей наблюдается положительная динамика в детско-родительских отношениях. Рисунки отличаются увеличением количества людей, отсутствием чрезмерной штриховки, свою фигуру нарисовали наравне с остальными, и в ходе беседы дети отзывались положительно обо всех членах семьи.

Однако у одного ребенка показатели не изменились, также отмечается тревожность и напряженная эмоциональная атмосфера в семье. С данным ребенком и его семьей будет продолжаться коррекционная работа.

### 5. Методика «Лесенка для детей» (Ткачёва В.В.)

С целью проверки эффективности проведенной коррекционной работы с родителями и детьми нами была повторно проведена методика Ткачёвой В.В. «Лесенка для детей».

Результаты контрольного этапа исследования, того, как ребенок оценивает свои взаимоотношения с близким окружением, представлены в диаграмме 10.

Диаграмма 10



**Рис.10. Сравнение показателей взаимоотношений ребенка с окружающими его людьми, в %**

В результате проведенной методики, у двоих детей прослеживается сближение с родителями, если до коррекционной работы дошкольники расположили родителей на низких ступенях, то после проведенных совместных занятий родители поднялись значительно выше и ближе к ребенку.

У большинства детей прослеживается разница между констатирующим и контрольным этапом, дети в равной степени проявляют привязанность к матери и к отцу.

Привязанность к другим близким людям не проявилась также ни у одного ребенка.

Таким образом, можно выделить положительную динамику в детско-родительских отношениях.

Для проверки эффективности программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей дошкольника с общим недоразвитием речи, сравним полученные данные с помощью расчета Т-критерия Вилкоксона. Для того чтобы Т-критерий Вилкоксона попал в зону значимости нужно чтобы асимптотическая значимость была меньше 0,05.

Результаты расчета критерия на констатирующем и контрольном этапах по проведенным диагностическим методикам, представлены в таблице 4.

Таблица 4

#### Результаты расчета Т-критерия Вилкоксона

Методики	Значимые шкалы	Асимптотическая значимость Констатирующий этап	Асимптотическая значимость Контрольный этап
Анкета «Психологический тип родителя» В.В. Ткачёва	<i>Психосоматический тип</i>	0,128	0,015
	<i>Невротичный тип</i>	0,407	0,056
	<i>Авторитарный тип</i>	0,034	0,021
Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.	<i>Потворствующая гиперпротекция</i>	0,035	0,109
	<i>Доминирующая гиперпротекция</i>	0,073	0,045
	<i>Жестокое обращение</i>	0,014	0,004
	<i>Эмоциональное отвержение</i>	0,021	0,003
	<i>Повышенная моральная ответственность</i>	0,518	0,021
	<i>Гипопротекция</i>	0,049	0,025

	<i>Воспитательная неуверенность</i>	0,017	0,005
	<i>Неразвитость родительских чувств</i>	0,032	0,016
	<i>Конфликт между супругами</i>	0,007	0,002
Тест функционального ресурса семьи Лаврова Н.М., Лавров В.В.	<i>Средний положительный ресурс</i>	0,275	0,006
	<i>Низкий положительный ресурс</i>	0,058	0,017
Проективная методика для детей «Кинетический рисунок семьи»	<i>Тревожность</i>	0,086	0,003
	<i>Напряженная эмоциональная атмосфера</i>	0,425	0,034
	<i>Чувство неполноценности</i>	0,305	0,009
	<i>Враждебность</i>	0,063	0,031
Методика «Лесенка для детей» Ткачёва В.В.	<i>Привязанность к другим членам семьи</i>	0,345	0,009

В итоге полученных данных критических значений Т-критерия Вилкоксона, при  $n=30$  (родители) и  $n=20$  (дети), сдвиг можно считать существенным при  $p < 0,05$ . Таким образом, мы прослеживаем тот факт, что после реализации программы у исследуемых родителей значительно изменился личностный тип. Сдвиги по шкале Невротический тип и Авторитарный произошли в сторону Психосоматического типа (уровень значимости  $p=0,015$ ), это говорит о том, что родители, воспитывающие ребенка с общим недоразвитием речи, стали более эмоционально открытыми и готовыми к адекватному взаимодействию с ребенком. У большинства респондентов снизилось нервно-психическое напряжение. Стоит отметить и то, что родители научились менять не только свое эмоциональное состояние,

но и позитивно воздействовать негативные поведенческие проявления ребенка.

Динамика отмечается и в изменении стилей семейного воспитания: доминирующая гиперпротекция (уровень значимости  $p=0,045$ ), эмоциональное отвержение ( $p=0,003$ ), жестокое обращение ( $p=0,004$ ), повышенная моральная ответственность ( $p=0,021$ ), гипопротекция ( $p=0,025$ ). Что говорит о положительных изменениях в отношениях родителей к детям, большинство родителей изменили свою точку зрения на восприятие ребенка с общим недоразвитием речи как несамостоятельного, теперь же воспринимают его таким, какой он есть со всеми его успехами и неудачами.

В структурно-ролевом аспекте жизнедеятельности семьи: расширение сферы родительских чувств ( $p=0,016$ ) и вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания ( $p=0,002$ ) следовательно, у респондентов повысился показатель удовлетворенности семейными отношениями,

Особенности функционирования системы взаимоотношений: воспитательная неуверенность ( $p=0,005$ ) родители стали более уверенными в воспитательной роли, снизилась семейная тревожность, в итоге проведенной коррекционной работы научились давать ребенку больше самостоятельности, обязанностей.

После участия в программе произошли видимые изменения в функциональном ресурсе семьи ( $p=0,006$ ). Родители начали понимать состояние своего ребенка и причины изменения в поведении, что говорит о значительном повышении психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи.

У детей с общим недоразвитием речи увеличилось чувство благоприятного отношения к членам семьи, а также снизилась тревожность ( $p=0,003$ ), враждебность ( $p=0,034$ ), конфликтность и чувство неполноценности в семейной ситуации ( $p=0,009$ ).

Таким образом, проведя контрольный этап психолого-педагогического эксперимента по психодиагностическим методикам: Анкета

«Психологический тип родителя» (Ткачёва В.В.), Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В.), Тест функционального ресурса семьи (Лаврова Н.М., Лавров В.В.), Проективная методика для детей «Кинетический рисунок семьи», Методика «Лесенка для детей» (Ткачёва В.В.). Можно сделать вывод, что разработанная программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с общим недоразвитием речи является эффективной, так как в результатах повторного эксперимента прослеживается положительная динамика в изменении отношений родителей к детям с общим недоразвитием речи и положительного эмоционального состояния детей.

Вследствие, проведенных мероприятий в рамках программы комплексного психолого-педагогического сопровождения родители переоценили свои отношения между детьми, стали обращать внимание на особенности своего ребенка, на его реальные возможности, научились правильно прогнозировать перспективы в обучении и воспитании, стали больше времени уделять детям, поощрять самостоятельность. Следует отметить и то, что у большинства родителей повысился уровень удовлетворенности взаимоотношениями в семье, произошел существенный сдвиг к адекватному и позитивному типу воспитания. У детей с общим недоразвитием речи также снизилась тревожность и напряженная эмоциональная атмосфера в семье, значительно увеличилось чувство благоприятного отношения к членам семьи.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Целью экспериментальной работы являлось теоретическое обоснование и эмпирическая апробация программы комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Для достижения поставленной цели был проведен анализ специальной психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и психолого-педагогический эксперимент, состоящий из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

Теоретическое исследование позволило изучить проблемы психологических особенностей семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Констатировали, что сопровождение семьи должно строиться на знаниях психологических особенностей родителей и детей, и осуществляться в комплексной психолого-педагогической помощи специалистов.

На этапе констатирующего психолого-педагогического эксперимента были получены данные, позволяющие оценить типы и причины отношения родителей к детям дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, а также проявления негативных эмоциональных состояний у самих детей.

Результаты констатирующего этапа показали, что у родителей не сформирована психолого-педагогическая компетентность в области теоретических и практических знаний, умений и навыков при взаимодействии с детьми с общим недоразвитием речи. У исследуемых родителей в 45% случаях реализуются неадекватные стили воспитания и проявляются негативные психологические установки по отношению к детям, что проявляется в излишнем доминировании над ребенком, стремлением к тотальному контролю и гиперопеке и наоборот, прослеживается эмоциональная дистанция между родителями и детьми. В 15% случаях прослеживаются конфликты между супругами, у которых нет согласованности по вопросам касающихся воспитания. Однако большинство



родителей подходят крайне ответственно к воспитанию, испытывают теплые, позитивные чувства к ребенку.

В ходе констатирующего психолого-педагогического эксперимента, результаты обследования детей с общим недоразвитием речи показали, что у детей нарушено не только формирование всех компонентов речевой системы (100%), а также были получены данные о негативных проявлениях, таких как тревожность и агрессивность в 10% случаях. Чувство неполноценности в семье и неуверенности в себе в 15% случаях.

Исходя из результатов констатирующего эксперимента, была разработана и апробирована программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, с целью оптимизации детско-родительских отношений, повышения психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам воспитания детей с общим недоразвитием речи и преодоления негативных эмоциональных состояний у детей.

Разработанная программа уникальна тем, что все формы работы осуществляются не только в сотрудничестве психолог-семья, а в комплексном сопровождении таких специалистов как логопед, дефектолог, музыкальный работник, социальный педагог и воспитатели. Основными формами работы данной программы являются групповые занятия-тренинги, лекции и консультации, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей и на формирование навыков воспитательной деятельности. Совместные занятия и мероприятия с родителями и детьми, способствующие формированию благоприятных детско-родительских отношений. Нетрадиционные родительские собрания «В семейном кругу», которые позволили осуществить передачу опыта между родителями со схожими проблемами.

На этапе разработки программы, с родителями был проведен опрос, с целью определения их позиции в участии и какие конкретно вопросы их интересуют. Исходя из опроса, программа была апробирована на экспериментальной группе, состоящей из всех участников эксперимента (50 человек). В итоге, можно сделать, следующие выводы. У родителей, воспитывающих детей с общим недоразвитием речи произошли изменения в психологических типах и стилях воспитания. На 15% снизилась авторитарность и чрезмерная требовательность к детям, на 60% увеличилась удовлетворенность отношениями в семье, произошли изменения в сторону адекватного эмоционального принятия ребенка с общим недоразвитием речи, благодаря пониманию и осведомленности об индивидуальных особенностях развития ребенка, предоставлении большей самостоятельности детям.

У детей, воспитывающихся в исследуемых семьях, на 10% снизилась тревожность, враждебность и чувство неполноценности и на 20% увеличилось благоприятное отношение ко всем членам семьи.

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтверждена тем, что реализованная психолого-педагогическая программа по комплексному сопровождению семьи, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи действенна и эффективна, так как у всех исследуемых отмечается положительная динамика, что было подтверждено математической обработкой данных с помощью критерия Т-Вилкоксона.

Итоги работы послужили основанием для подтверждения актуальности рассматриваемой проблемы. Цель психолого-педагогического исследования достигнута и решены все поставленные задачи.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесян Р.Д., Белоусова С.В., Мосина А.В. Инновационная модель комплексного сопровождения ребенка и его семьи с целью индивидуализации образования дошкольника с нарушениями речи // «Нескучный сад». Официальный сайт ГБДОУ №85 Центрального района. URL: [https://drive.google.com/file/d/1GNrRhty\\_YWnJ1I7qWgWMsvcmBS1dfnN1/view](https://drive.google.com/file/d/1GNrRhty_YWnJ1I7qWgWMsvcmBS1dfnN1/view) (дата обращения: 23.08.2019).
2. Азлецкая Е.Н., Герасименко Т.В., Терещенко А.И. Модель психолого-педагогической поддержки родителей, воспитывающих детей с тяжелыми нарушениями речи // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2016. Том 8. №5/3. – С. 17-20.
3. Александровская Э.М., Кокуркина Н.И., Куренкова Н.В. Психологическое сопровождение школьников. Учебное пособие для вузов. М.: Академия, 2002. -208с.
4. Арбатская К.И. Психологические особенности семей, воспитывающих ребенка с особыми образовательными потребностями/К.И. Арбатская, Н.А. Устинова// Педагогическое образование в России. – 2017. - №8. – С. 85-89.
5. Артамонова С.В. Преодоление коммуникативных нарушений у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами коррекционно-развивающей среды. Москва, 2009. – С.67-74.
6. Басалаева Н.В., Захарова Т.В., Казакова Т.В. Сопровождение детей с особыми потребностями как актуальная проблема современного образования // Человек и язык в коммуникативном пространстве: сборник научных статей, 2018. – Т.9. №9. – С.199-205.
7. Белоусова Н.С. Психолого-педагогические технологии коррекции детско-родительских отношений / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. - №5. – С. 103-107.

8. Бородина В.А. Компетентностный подход в подготовке будущих педагогов-дефектологов к работе по специализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Челябинск, 2017. – С.44-47.
9. Вакуленко Л.С. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2012. – С.156.
10. Велиева С.В. Формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья в системе комплексного сопровождения // Детский сад От А до Я. 2009. №3. – С.50-58.
11. Волкова Л.С. Логопедия: учеб. для студентов дефектол. Фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. – Книга II. М.: Просвещение: Владос, 1995. – С.264-279.
12. Волковская Т.Н. Психологические особенности дошкольников с общим недоразвитием речи / Печатается по изданию: Т.Н. Волковская, Г.Х. Юсупова. – М.: 2004.
13. Выготский Л. С. Проблема возраста // Выготский Л. С. Собрание сочинений: в 6-ти т.; Т. № 4. – М.: Педагогика, 1984. – 536 с.
14. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Сфера, 2006.
15. Герасименко Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования // Актуальные проблемы психологии образования: коллективная монография. – Екатеринбург, 2015. – С. 7-20.
16. Дорошенко П.В. Теоретические аспекты изучения детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих дошкольников с нарушениями речи // Новая наука и формирование культуры знаний современного человека. – 2018. №3. – С. 113-116.
17. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 192с.

18. Дубровина Н.А. Анализ методологических подходов в организации психолого-педагогического сопровождения семьи / Н.А. Дубровина, Е.С. Набойченко // Педагогическое образование в России. – 2016. - №11. – С.211-215.
19. Евдокимова Е.В., Ткаченко И.В. Формирование ценностного отношения к родительству: анализ современных трактовок // Социально-психологические проблемы современной семьи. Материалы IV международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых ученых, 2014. – С. 52-57.
20. Егорова О.А. Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей, имеющих нарушения речи // В сборнике: Народное образование. Педагогика // сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2018. – С. 45-51.
21. Жинкин Н. И. Язык. Речь. Творчество: учебное пособие. — М.: Лабиринт, 1998. — 366 с.
22. Зальцман Л.М. Работа с родителями детей, имеющими нарушения зрения и интеллекта / Л.М. Зальцман // Дефектология - №2 – 2006
23. Иванова Н.А. К проблеме социально-психологического сопровождения детей с нарушениями речи // Научно-методический журнал РГБУ ДПО «Карачаево-черкесский республиканский институт повышения квалификации работников образования», 2015, №1. – С. 58-63.
24. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – СПб, 1998
25. Коджаспиров А.Ю. Психолого-педагогическая безопасность образовательной среды детских учреждений. Курс лекций. – М.: ООО «Проспект», 2016
26. Кожанов И.В., Кожанова Т.М. Клубная деятельность как способ повышения родительской компетентности в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья // Научное обозрение. Педагогические науки. – 2015. - №2. – С. 76-77.

27. Корнев А.Н. Психологическая помощь семье как одно из направлений абилитации детей с недоразвитием речи // Педиатр. – 2012. – Т.3. - №4. – С. 49-53.
28. Королева О.Л., Мазеина О.В. Включение семьи в процесс коррекции нарушений речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. [Электронный ресурс] Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т.8. –С. 69-73.
29. Косова С. А., Модестов А.А., Намазова Л.С. Реабилитационная активность семей как критерий эффективности медико-социальной помощи детям-инвалида // Педиатр. Фармакология. 2007. №6. – С.99-110.
30. Левина Р.Е. Педагогические вопросы патологии речи у детей/ Р.Е. Левина. – вып.2//Специальная школа. – 1967. – 122с.
31. Лещенко Н.М., Толоконникова О.И. Особенности развития связной речи у детей с общим недоразвитием речи // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. №9. – С. 66-69.
32. Мазанова Е. В. Обследование речи детей 3-4 лет с ЗРР: учебное пособие. – М.: Издательство Гном, 2014. – С. 13-18.
33. Мазурова Н.В., Подольская Т.А. Психолого-педагогическая помощь родителям детей с тяжелыми нарушениями здоровья: основные направления и возможности // Национальный психологический журнал, 2016. - №1 (21). – С. 70-77.
34. Мартынова Р. И. Сравнительная характеристика детей, страдающих легкими формами дизартрий и функциональной дислалией// Хрестоматия по логопедии: Учебное пособие для студентов высших и средних специальных педагогических учебных заведений: Т1. – С. 117-120.
35. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие. - М., 2003. – С.188-196.

- 36.Мирошниченко Е.В., Корженевская Е.А., Шипунова Н.А.  
Использование активных методов при организации психолого-педагогического сопровождения родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья // Труды Братского государственного университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2016. Т.1. – С. 118-121.
- 37.Морогин В.Г. Анализ взаимоотношений родителей и детей с нарушениями речи // В сб.: Теория и практика профессионального образования: межвузовский сборник научных трудов. Вып. 1. 2011. – С. 176-179.
- 38.Насибуллина А.Д., Польшина М.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с общим недоразвитием речи в процессе подготовки к обучению в школе // Казанский педагогический журнал. – 2017, №2. – С. 130-134.
- 39.Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2006 – 496с.
- 40.Осипов П.С. Моделирование психолого-педагогического сопровождения как способ повышения профессионального развития специалистов // Современные проблемы науки и образования. – 2013. - №1.
- 41.Петухова А.В. Повышение уровня компетентности семей, имеющих детей с речевыми нарушениями через интеграцию работы учителя-логопеда и педагога-психолога/А.В. Петухова//Научные труды SWORLD -№3. 2012
- 42.Поташова И.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья// Электронный журнал «Психологическая наука и образование», 2011, №3. – С.170-178.

43. Приходько О.Г., Назарова Н.М., Ушакова Е.В., Гусейнова А.А., Афанасьева Ю.А. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для специалистов сопровождения / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 102с.
44. Романовская Т.Ф., Истомина И.А. Современные проблемы семьи и ребенка с нарушениями речи // В сборнике: Вопросы современной педагогики и психологии: свежий взгляд и новые решения Сборник научных трудов по итогам международной научно-практической конференции. 2016. – С. 190-192.
45. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. – СПб.: Речь, 2014. 350с.
46. Социально-педагогическое сопровождение детей разных категорий: учебно-методическое пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2011. – 111с.
47. Степанова О.А. Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении: учебное пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. - 112с.
48. Степанова О.А. Психолого-педагогическая поддержка дошкольников с нарушениями речевого развития в инклюзивной группе // Педагогический журнал Башкортостана. 2015. №4 (59). –С. 92-102.
49. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста /Под ред. Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Просвещение, 2009. – 184 с.
50. Ткачева В.В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие/В.В. Ткачева. – М.: АСТ; Астрель, 2007. – 318с.



- 51.Ткаченко И.В. Детерминирующее влияние семьи на личностное развитие родителей // Семья и личность: проблемы взаимодействия, 2014. - №2. –С. 79-84.
- 52.Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит/ Т.А. Ткаченко. – СПб: Акцидент, 1997. – 112с.
- 53.Толоконникова О.И., Прошкина А.В., Лещенко С.Г. Особенности коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. № 5-6. – С. 157-159.
- 54.Федеральный Закон «Об образовании РФ» №273 от 29.12.2012.
- 55.Филичева Т. Б. Основы логопедии / Под ред. Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М., 2003. –240 с.
- 56.Филичева Т.Б. Основы дошкольной логопедии / Т.Б. Филичева, О.С. Орлова, Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015. – 320с.
- 57.Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. СПб, 2002.
- 58.Шипицына Л.М., Хилько А.А., Галлямова Ю.С., Демьянчук Р.В., Яковлева Н.Н. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста / Под науч. ред. проф. Л.М. Шипицыной. – СПб.: Речь, 2003. - 240с.
- 59.Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М., 2000.
- 60.Штольц Х. Каким должен быть твой ребенок. М., 1988.
- 61.Шульга Т. И., Слот В., Спаньярд Х. Методика работы с детьми «группы риска». М., 1999.
- 62.Шуман, С.Г. Семейные конфликты: причины, пути устранения / С.Г. Шуман, В.П. Шуман. - Брест, 1994
- 63.Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии / Методическое пособие. Серия «Психодиагностика: педагогу, врачу,

- психологу». Вып.1. Под ред. д.м.н., Л.И. Вассермана. М.: «Фолиум», 1996.
- 64.Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи – 4-е издание, переработанное и дополненное. – Питер, 2008. -672с.
- 65.Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Учпедгиз, 1960. -328с.
- 66.Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция. / Под ред. В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинга. –М., 1990.
- 67.Югова О.В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям // Специальное образование. 2017. №1. – С. 53-67.
- 68.Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Московский городской педагогический университет. Москва, 2012. – 161с.
- 69.Югова О.В. Вариативные стратегии раннего психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонениями в развитии и его семьи: автореферат дис. канд. пед. наук. –Москва, 2012. -161с.
- 70.Юртайкин В.В. Семья и ребенок «с особыми нуждами» / В. В. Юртайкин, О. Г. Комарова // Школа здоровья. – 1996. - № 1.
- 71.Ястребова А.В. Коррекция недостатков речи у учащихся общеобразовательных школ – М., 1997. -365с.
72. Ястребова А.В., Спирова Л.Ф., Бессонова Т.П. Учителю о детях с нарушениями речи. – М., 2014. -547с.

**Содержание программы комплексного психолого-педагогического  
сопровождения семьи, воспитывающей ребенка дошкольного  
возраста с общим недоразвитием речи**

**Родительское собрание (совместно дети с родителями)**

**Тема:** Знакомство. Повышение групповой сплоченности. Правила группы.

**Инструментарий:** листы (формат А4) на каждого участника, мяч, лента.

Перед началом работы имеет смысл познакомить участников с целью программы, ее задачами, прояснить организационные моменты, обсудить правила группы.

Совместные занятия родителей с детьми дают возможность достигнуть понимания на разных уровнях взаимодействия: в игровых ситуациях, при совместном рисовании, при обсуждении упражнений. Цель психологического тренинга – это, прежде всего, совместные переживания родителей и детей.

Задачи, которые мы перед собой ставим:

1. Формирование благоприятного психологического климата, доверительных отношений в семье.
2. Обучение навыкам конструктивного общения.
3. Повышение самооценки ребенка и компетентности родителя.

**Правила группы.**

Конфиденциальность (секретность) происходящего в группе.

Говорим только от себя и о себе («Я-высказывания»).

Доверительный стиль общения. Обращение по имени ко всем участникам, включая ведущего (10 мин).

**Упражнение «Ласковое имя» (участники сидят в кругу).**

Инструкция: Участник справа от ведущего называет свое имя и бросает кому-нибудь мяч. Тот, у кого окажется мяч, придумывает ему ласковое имя и

передает мяч следующему игроку, пока все участники не побывают в роли придумывающих. Когда мяч окажется у первого участника, он говорит, какое имя ему больше всего понравилось и передает мяч следующему (10 мин).

**Упражнение «Меняемся местами»** (участники сидят в кругу, тренер стоит в центре круга).

Инструкция: «Сейчас у нас будет возможность продолжить знакомство. Сделаем это так: водящий в центре круга (в данный момент я) предложу поменяться местами всем тем, кто обладает каким-то признаком (например, все, кто в брюках). Моя задача занять одно из пустующих мест. Кто остается без места становится водящим. Итак, меняются местами ... (10 мин)

**Упражнение «Неожиданные картинки»** (участники сидят в кругу).

Цель: Повышение групповой сплоченности.

Каждому участнику раздается лист бумаги и фломастер.

Инструкция: 1. «Возьмите лист бумаги и подпишите свое имя с обратной стороны. Потом начните рисовать какую-нибудь картинку (участники рисуют в течение 2х минут). 2. По моей команде перестаньте рисовать и передайте начатый рисунок своему соседу слева. Возьмите тот лист, который передаст вам ваш сосед справа и продолжите рисовать начатую им картину (2 минуты). 3. Снова передайте свой рисунок соседу слева, продолжайте рисовать.

В конце упражнения каждый участник получает ту картину, которую он начал рисовать.

**Обсуждение упражнения.**

1. Нравится ли вам ваш рисунок?
2. Понравилось ли дорисовывать чужие рисунки?
3. Какой рисунок вам нравится больше всего? (30 мин).

## **Консультация для родителей «Обучение и воспитание детей с ОНР»**

**Цель:** Осведомить родителей об особенностях воспитания и развития детей с речевыми нарушениями

Важным условием полноценного, гармоничного развития личности ребенка является:

- умение ребенка пользоваться в общении с окружающими правильной, четкой речью;
- умение ясно выражать свои мысли и желания;
- умение говорить на своем языке чисто и выразительно.

Внятность и чистота речи зависят от многих факторов:

- от состояния подвижности артикуляционного аппарата,
- от хорошо развитого речевого дыхания, которое обеспечивает нормальное звукообразование и голосообразование;
- от состояния слухового самоконтроля, так как снижение слуха ведет к его ослаблению.

**Общее недоразвитие речи** – это различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к её звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи чаще всего наблюдается у детей с моторной алалией, с выраженной дизартрией, реже с ринолалией, а также при задержке темпа психического развития.

У всех детей с ОНР наблюдается патологический ход речевого развития.

**Основными признаками ОНР** в дошкольном возрасте являются:

- позднее начало развития речи,
- замедленный темп речевого развития,
- ограниченный, не соответствующий возрасту словарный запас,
- нарушение формирования грамматического строя речи,
- нарушение звукопроизношения и фонематического восприятия.

Неполноценная речевая деятельность оказывает негативное влияние на все сферы личности ребёнка. Для детей с ОНР характерны недостаточная

устойчивость внимания, нередко ошибки привнесения, повторное называние предметов, картинок. Дети часто забывают сложные инструкции, элементы и последовательность предложенных заданий. Дети отстают в развитии словесно-логического мышления. Для многих детей характерна ригидность мышления. У них затрудняется развитие познавательной деятельности, снижается продуктивность запоминания, нарушается логическая и смысловая память, дети с трудом овладевают мыслительными операциями, нарушаются все формы общения и межличностного взаимодействия существенно тормозится развитие игровой деятельности, имеющей ведущее значение в плане общего психического развития. Это происходит из-за того, что они не понимают обращённой к ним речи или их речь не понимают другие люди. Дети с ОНР плохо включаются в общие игры и занятия, так как не могут уловить их сути и не понимают предъявляемых требований.

Прежде всего, у детей с ОНР страдает функция общения. Их речь имеет узко-ситуативную направленность, мало понятна вне привычной ситуации. Свободное общение без соответствующей помощи и пояснений взрослого оказывается крайне затруднено.

**I уровень – "безречевые"** дети. Речевые средства у них крайне ограничены даже в 5-6-летнем возрасте. В своей речи используют лепетные слова и звукоподражания (*бо-бо, ав-ав*), а также небольшое число существительных и глаголов, которые существенно искажены в звуковом отношении (*кука* - кукла, *ават* – кровать). Одним и тем же лепетным словом или звукосочетанием ребенок может обозначать несколько разных понятий, заменять им названия действий и названия предметов (*би-би* – машина, самолет, поезд, ехать, лететь).

Высказывания могут сопровождаться активными жестами и мимикой. В речи преобладают предложения из 1-2 слов. Грамматические связи в предложениях отсутствуют. Период «Однословного предложения, предложения из аморфных слов-корней» наблюдается и при нормальном речевом развитии ребёнка. Однако он является господствующим только в течение 5-6 ме-

сяцев и включает небольшое количество слов. Речь детей понятна только в конкретной ситуации общения с близкими людьми. Понимание речи детьми в определенной мере ограничено. Звуковая сторона речи резко нарушена. В большей степени нарушается произношение согласных звуков, гласные могут оставаться относительно сохранными. Фонематическое восприятие у детей грубо нарушено. Дети могут путать сходные по звучанию, но разные по значению слова (*молоко – молоток, мишка – миска*). До 3-х лет дети практически являются безречевыми. Спонтанное развитие полноценной речи у них невозможно.

**II уровень речевого развития** имеет "**начатки общеупотребительной речи**". Понимание обиходной речи достаточно развито. Они более активно общаются при помощи речи. Наряду с жестами, звуковыми комплексами и лепетными словами дети используют общеупотребительные слова, которые обозначают предметы, действия и признаки, хотя их активный словарь резко ограничен. На этом уровне возможно пользование местоимениями, иногда союзами, простыми предлогами в элементарных значениях. Союзы и частицы в речи не употребляются. Значительно нарушено у детей звукопроизношение. Это проявляется в заменах, искажениях и пропусках целого ряда согласных звуков. Нарушена слоговая структура слова. Как правило, дети сокращают количество звуков и слогов, отмечают их перестановки (*тевики – снеговики, виметь – медведь*).

**III уровень речевого развития** у данной категории детей характеризуется наличием "**развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития при относительно благополучном понимании речи**". Дети могут рассказать о себе, о событиях своей жизни, о друзьях. Однако свободное общение для них крайне затруднено. Дети пользуются всеми частями речи, правильно употребляют простые грамматические формы, пытаются строить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Дети пользуются развернутой фразовой речью, но испытывают большие трудности при самостоятельном со-

ставлении предложений, чем их нормально говорящие сверстники. Поэтому стараются в устном речевом общении "обходить" трудные для них слова и выражения. Они могут рассказать о своей семье, о себе и товарищах, событиях окружающей жизни, составить короткий рассказ по картинке.

***Советы родителям для активизации речевого развития:***

1. Говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их чётко, терпеливо, доброжелательно.

2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа *Дай ручку, Где ножка?* Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: *машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бах.*

4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (*Прятки – ку-ку, Паровозик ту-ту*). Можно вместе удивляться увиденному: *Ух ты!* Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: *ой, ай, ух.* Ребенку производитительно повторять только гласные: о, а, у.

6. Чаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

8. Не говорите при ребенке о его отставании.

9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит, начинайте учить его различать предметы по размеру (*большой – маленький*), соотносить цвета, форму (*дай такой же*), количество (*один-много*).



11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа «Сорока-белобока».

Ребенка необходимо побуждать к речи. Он должен чувствовать вашу поддержку, успехи и новые достижения необходимо поощрять и отмечать, постоянно ставя перед ребенком новые задачи. Создавайте ситуации, в которых ребенок будет стремиться вступать с вами в речевой контакт. Задействуйте, при этом, его эмоциональный фон. Для этого, в домашних условиях существует масса возможностей, например настольный кукольный театр, или пальчиковые персонажи («би-ба-бо») вашего ребенка.

В то же время нужно учитывать психологические особенности и состояние ребенка. Если вы не видите у вашего малыша желания говорить, если он дает протест в тот момент, когда вы его поправляете и просите повторить правильный вариант, не упорствуйте, возможно, чуть позже вам это удастся. Работа родителей состоит не только в том, чтобы способствовать собственной речевой активности ребенка, но и в том, чтобы научить ребенка слушать маму, активизируя и развивая произвольное внимание ребенка.

Поощряйте любопытство, стремление задавать вопросы, для этого отвечайте на каждый детский вопрос.

Не сравнивайте ребенка с другими детьми. Это обижает, обесценивает его достоинства. Ваш ребенок, даже имеющий серьезные проблемы в развитии, является индивидуальностью.

Важную роль играет эмоциональный контакт со взрослым: деловое сотрудничество с ним, речевое взаимодействие, организация совместной предметной и игровой деятельности.

Включайте речь во все виды деятельности: ежедневно озвучивайте ребенку ваши и его действия, одевая ребенка на прогулку, купая его, играя с ним, внося, таким образом, эмоционально-смысловой комментарий в жизнь ребенка. Позже вы можете просить ребенка комментировать ваши и свои действия. При этом развивается планирующая и регулирующая функции речи, играющие незаменимую роль в становлении речи и мышления, в

умении планировать и организовывать собственную деятельность на основе словесной инструкции взрослого, а позднее и самостоятельно.

Одним из видов обучения на начальном этапе становления речи являются речевые игры с подражанием голосам животных, совместное проговаривание потешек, прибауток, рифмовок, пропевание песен, колыбельных. Это поможет ребенку усвоить ритмико-мелодическую сторону родного языка. Многократное повторение различных звукокомплексов упражняет язык, оттачивает фонематический слух, помогает работе над слоговой структурой. Если в семье нет этого речевого взаимодействия с малышом, то развитие речи может задержаться, в большей степени это касается детей с индивидуальными особенностями.

### **Семинар-практикум (для родителей)**

**Тема:** «Активное слушание».

**Цель:** знакомство с приемами активного слушания, развитие навыков активного слушания.

**Инструментарий:** мяч.

**Психогимнастическое упражнение.**

**Инструкция:** участники бросают друг другу мяч со словами: «Мне кажется, в детстве ты была...» В ответ каждый может согласиться или нет, сказав «Да», «нет», или «Я такого не помню» (5 мин).

**Обсуждение домашнего задания** в форме обмена содержанием записей из дневников (удалось или не удалось использовать в общении с ребенком «Я-высказывания», какие были трудности») (15 мин).

**Упражнение «Выслушай другого»** (родители делятся на пары и садятся напротив друг друга).

**Инструкция:** сначала один выражает свое мнение по поводу заданной темы, а второй внимательно слушает, стараясь запомнить сообщаемую информацию. Затем пересказать как можно ближе к тексту. Ключевые слова: «как я понимаю», «другими словами, ты считаешь», «если я тебя правильно

поняла». Через 3 минуты ведущий останавливает беседу. «Сейчас у говорящего будет одна минута, в течение которой надо будет сказать «слушающему», что в его поведении помогало, а что затрудняло рассказ. Затем пары меняются местами.

**Пример темы для обсуждения:** «Трудности и проблемы в воспитании ребенка» (20 мин).

### **Обсуждение упражнения.**

1. Получилось ли «хорошо» слышать другого ( 10 мин)

### **Информационная часть.**

Информирование родителей включает рассказ о том, какое может быть слушание – пассивное (безмолвное) и активное (рефлексивное). Активное слушание создает отношения теплоты, родители могут «влезть в шкуру ребенка», у детей появляется желание прислушаться к мнению родителей.

Приемы активного слушания: пересказ – изложение своими словами того, что сказал собеседник; уточнение – направлено на выяснение, конкретизацию чего-то («Ты сказал, что это происходит давно, а как давно это происходит»); Отражение чувств – проговаривание чувств, которые испытывает другой человек (« Мне кажется ты обижен»); проговаривание подтекста – проговаривание того, о чем хотел бы сказать собеседник, дальнейшее развитие мыслей собеседника ( например, у фразы « Мама, а ты не заметила какую уборку я сегодня сделал» , подтекст может быть таким: «Ты бы меня похвалила»); резюмирование используется в продолжительных беседах (« Итак, мы договорились с тобой»).

### **Правила хорошего слушания:**

1. Слушай внимательно, обращай внимания не только на слова, но и на невербальные проявления собеседника (мимика, жесты, поза).
2. Проверь, правильно ли ты понял слова собеседника, используя приемы активного слушания.
3. Не давай советов.
4. Не давай оценок (15 мин).

### **Упражнение: «Слушать чувства».**

**Инструкция:** ведущий зачитывает какое-то сообщение от имени ребенка, а задача родителя сформулировать в утвердительной форме те чувства, которые они услышали в этом сообщении.

#### **Примеры сообщений.**

1. «Я больше никогда не буду играть с Олей, она плохая.
2. «У меня завтра контрольная.»
3. «Все дети пошли к морю. Мне не с кем играть».
4. «Математика очень трудная. Я слишком глупый, чтобы в ней разобраться.». Далее родители, по очереди, называют сообщение, а остальные формулируют чувства (15 мин).

**Завершение группы.** Обмен чувствами, впечатлениями (10 мин)

### **Упражнение «Ассоциация»**

**Инструкция:** тренер смотрит на соседа справа и говорит, с каким месяцем он у него ассоциируется, и далее все продолжают по кругу. Затем все рассказываются по порядку месяцев в году и вновь, глядя на соседа справа, (но это уже другой человек) объясняют, почему у этого человека именно такой месяц (5 мин)

### **Обсуждение с родителями следующих вопросов:**

1. Какие методы поощрения и наказания используются в семье?
2. Нужны ли физические наказания? (40 мин)

Знакомство родителей с каталогом негативных эффектов типичных родительских реакций (по Т. Гордону) (10 мин)

### **Заключительная часть**

Подведение итогов. Психолог пишет на доске основные принципы использования поощрений и наказаний (10 мин).

### **Анкета участников тренинга:**

1. Какая тема (занятие, или просто информация) показалась вам наиболее интересной?
2. Какое открытие для себя вы сделали в ходе занятий в группе?

3. Какие изменения, которые произошли в семье, вы отметили бы?
4. Что бы вы хотели добавить в программу, какую тему углубить?

### **Лекция «О воспитании детской самостоятельности»**

**Цели.** Обучение родителей теоретическим аспектам, практическим методам и технологиям по воспитанию психически и физически здорового ребенка.

#### **Задачи:**

- Познакомить родителей с теоретическими аспектами вопроса по воспитанию самостоятельности у детей как личностного качества.
- Улучшения понимания между членами семьи и ребенком и налаживания психолого-эмоционального контакта.

**Оборудование:** листы бумаги, резиновые шарики, одеяла, цветные карандаши, маркеры, сказка о воспитании самостоятельности, заготовки для упражнения «Продолжи фразу».

#### ***1. Приветствие***

**Цель.** Эмоциональный и физический разогрев.

**Содержание.** Психолог приветствует всех родителей, пришедших на Клуб, желает им с пользой и удовольствием провести время на занятии.

#### ***2. Упражнение «Продолжи предложение...»***

**Цель.** Ввести в игровую ситуацию, определить насколько самостоятельны участники занятия в каких либо жизненных ситуаций.

**Содержание.** Психолог предлагает каждому участнику продолжить предложение... «Я самостоятельно могу...»

Обсуждение данного упражнения.

#### ***3. Мини – лекция « Что такое самостоятельность?»***

**Цель.** Дать теоретические знания по данному вопросу.

Прежде чем говорить о том, как же воспитывать в детях самостоятельность и когда необходимо это делать, нужно определиться с

тем, что это такое. Ответ на вопрос, что же такое самостоятельность, будет разным, в зависимости от возраста ребенка.

Обычно самостоятельность понимают примерно так: «это умение человека лично, без посторонней помощи управлять и распоряжаться своей жизнью»; «это умение самому принимать решения и нести ответственность за их последствия»; и тому подобное. Но все эти определения практически не применимы к маленьким детям — 2-3-х лет или дошкольникам, хотя и у них мы можем наблюдать некоторые навыки самостоятельности. Если говорить о маленьких детях, то к ним более приемлемо использовать следующее определение самостоятельности: «это способность себя занять, способность чем-то заниматься самому какое-то время, без помощи взрослых».

***Специалисты определяют самостоятельность таким образом:***

- умение действовать по собственной инициативе, замечать необходимость своего участия в тех или иных обстоятельствах;
- умение выполнять привычные дела без обращения за помощью и контроля взрослого;
- умение осознанно действовать в ситуации заданных требований и условий деятельности;
- умение осознанно действовать в новых условиях (поставить цель, учесть условия, осуществлять элементарное планирование, получить результат);
- умение осуществлять элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности;
- умение переносить известные способы действий в новые условия.

Самостоятельность развивается постепенно, и начинается этот процесс достаточно рано. Давайте отметим наиболее важные этапы и возрастные периоды для становления этого важнейшего человеческого качества.

***Этапы становления***

Прежде всего, это ранний возраст. Уже в 1—2 года у ребенка начинают появляться первые признаки самостоятельных действий. Особенно ярко стремление к самостоятельности проявляется в 3 года. Существует даже

такое понятие, как кризис 3-х лет, когда ребенок то и дело заявляет: «Я сам!». В этом возрасте он все хочет делать сам, без помощи взрослого. Но на этом этапе самостоятельность является лишь эпизодической характеристикой детского поведения.

К концу этого периода самостоятельность становится относительно устойчивой особенностью личности ребенка.

Как видим, предпосылки развития самостоятельности складываются в раннем возрасте, однако лишь начиная с дошкольного возраста, она приобретает системность и может рассматриваться как особое личностное качество, а не просто как эпизодическая характеристика детского поведения.

### ***Рекомендации***

1. В дошкольном возрасте неплохо давать ребенку возможность самостоятельно выбирать то, что он сегодня наденет. Но при этом следует не забывать, что ребенку нужно помочь с выбором. Ему нужно объяснить, например, что сейчас осень, дожди, прохладно на улице, поэтому летнюю одежду надо отложить до весны, а вот из осенних вещей он может выбрать, что ему больше по душе. Можно также начинать вместе с ребенком совершать покупки в магазине и учитывать его выбор.

2. Но, пожалуй, главная задача взрослого — приучить ребенка к мысли, что для него, как и для всех в семье, существуют определенные правила и нормы поведения, и он должен им соответствовать. Для этого важно закрепить за ребенком постоянное поручение, соответствующее его возрасту.

3. Не следует ограждать ребенка от проблем: позволяйте ему встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия).

4. Воспитание самостоятельности предполагает также формирование у ребенка умения найти самому себе занятие и какое-то время заниматься чем-то, не привлекая к этому взрослых.

5. Основной ошибкой взрослых в воспитании детской самостоятельности является, чаще всего, гиперопека ребенка и полное устранение от поддержки его действий.

Примечательно, что наиболее значимыми качествами в жизни человека большинство родителей считают целеустремленность, ответственность, уверенность в себе, уважение к людям, жизнелюбие, самостоятельность, трудолюбие и хотели бы воспитать эти качества у собственных детей.

***Задание «Правило вашей семьи по воспитанию самостоятельности»***

**Цель.** Определить эффективность методов воспитания в той или иной семье по данному вопросу.

**Содержание.** Психолог предлагает каждому участнику написать правило по воспитанию самостоятельности.

***Упражнение «Сложите шерстяное одеяло»***

**Цель.** Показать эффективность семейного взаимодействия на основе договора между членами семьи.

**Содержание.** Игроки разбиваются на команды по 4 человека в каждой. Настройте их на работу с помощью такого рассказа: «Прекрасным летним днем вы все вместе собрались на морском берегу. Вы расстилаете на песке шерстяное одеяло. Потом садитесь на него и наслаждаетесь солнцем, свежим воздухом и плеском волн. Но вдруг собирается гроза. Вы уходите с побережья, но прежде должны все вместе сложить шерстяное одеяло». Теперь члены команд должны совместными усилиями «сложить шерстяное одеяло». На всю операцию дается 2 минуты. Если участники испытывают затруднения, добавьте 2 минуты.

**Рефлексия**

Участники сидят в кругу и по очереди высказываются, что они чувствуют, что им понравилось, а что нет, чего они ожидали, что им было легко выполнять, где возникали трудности и т.д



## Тренинг «Сотрудничество родителя и ребенка»

(совместно дети с родителями)

**Тема:** Знакомство. Повышение групповой сплоченности.

Сотрудничество родителя и ребенка.

**Инструментарий:** листы бумаги (формат А 4), фломастеры, мел или 2 ленты, ластик.

**Упражнение «Эхо»** (участники сидят в кругу).

Инструкция: участник, справа от ведущего, называет свое имя и прохлопывает его в ладоши, а все остальные дружно, как эхо, за ним повторяют. Затем свое имя прохлопывает следующий по кругу игрок (5 мин).

**Упражнение «А я еду»** (участники сидят на стульях по кругу, один стул должен быть свободным).

Инструкция: начинает игру ведущий, рядом с которым пустой стул. Он пересаживается со своего места на пустой стул со словами: «А я еду»! Игрок, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я рядом». Следующий участник, рядом с которым оказался пустой стул, пересаживается на него и говорит: «А я зайцем». Следующий игрок, пересаживаясь на пустой стул отвечает: «А я еду с ...» При этом называется имя любого участника. Тот, кого назвали, пересаживается на пустой стул. Игрок, рядом с которым оказался пустой стул вновь начинает игру. Игра продолжается до тех пор, пока участники не захотят ее закончить (5 мин).

**Упражнение «Слепой»** (пары – родитель и ребенок сидят рядом за столами).

**Цель:** обучение навыкам сотрудничества, взаимопонимания.

Инструкция: мама и ребенок сидят рядом за столом. Перед ними лежит лист бумаги. Одному из партнеров завязывают глаза, и только ему разрешается рисовать. Другой партнер с открытыми глазами будет управлять движениями руки «слепого» игрока. Затем происходит обмен ролями (20 мин).

**Обсуждение упражнения**

1. Что было труднее: рисовать с закрытыми глазами или руководить рисующим? Почему?
2. Что больше понравилось: рисовать или руководить? (10 мин).

### **Упражнение «Найди предмет»**

Цель: развитие саморегуляции поведения.

Инструкция: водящий прячет в кабинете предмет (например, ластик), который игрокам необходимо найти. Можно повсюду ходить и заглядывать во все углы. Тот, кто найдет ластик, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавая себя ни смехом, ни намеками. Он просто должен сесть на свое место и молча наблюдать, как остальные продолжают поиск. В роли водящего обычно хотят побывать все дети. (20 мин).

Завершение группы. Участникам группы дается задание в течение 1 минуты подумать и сказать: « Если бы у моей мамы (у моего ребенка) была волшебная палочка, то она (он) бы загадал (а).

Обмен чувствами, впечатлениями от занятия (10 мин).

### **Упражнение «Путаница» (участники стоят в кругу)**

Инструкция: все стоят в кругу и держатся за руки. Выбирается водящий, который выходит за дверь. Игроки запутываются не разжимая рук, можно переступать через сцепленные руки. Задача водящего - распутать клубок. Затем водящим становится кто-то другой (15 мин).

### **Упражнение «Найди себе пару» ( Участники стоят полукругом)**

Ведущий раздает заранее приготовленные листочки с написанными на них названиями животных каждому участнику. Поскольку все названия парные, каждый сможет найти себе пару после команды тренера.

Инструкция: «Закройте глаза. По моей команде каждый из вас начинает кричать на языке своего животного. Ваша задача, не открывая глаз, по голосу найти свою пару(10мин).

### **Упражнение «Коллаж семьи»**

Цель: Сплочение членов семьи

Инструкция: родитель и ребенок совместно выполняют коллаж своей семьи, используя вырезки из журналов (30мин)

### **Обсуждение упражнения**

Каждая семья представляет свой коллаж. Остальные члены группы могут задавать уточняющие вопросы (10 мин).

**Упражнение «Семейный портрет»** (Родители и дети сидят за разными столами).

Цель: Диагностика внутрисемейных отношений.

Инструкция: Тренер просит участников нарисовать портрет своей семьи. При этом дети не должны видеть, что рисуют родители, а родители не видят, что рисуют дети. (15 мин.)

Обсуждение рисунков каждой семьи. В чем разница? В чем сходство? Обратить внимание на расположение членов семьи относительно друг друга.

### **Тренинг с родителями «Способы разрешения семейных конфликтов»**

**Цель тренинга:** помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к ребенку.

#### **Задачи:**

- Рассмотреть положительные и отрицательные стороны воспитательного воздействия родителей на ребенка;
- Убедить родителей в необходимости щедрых проявлений своей безусловной родительской любви.

**Оборудование:** рисунки по теме, слайдовая презентация, видео ролики, рисунок треугольника, кувшина, сердечки.

#### **Вступительное слово:**

Родители – первые воспитатели для своего ребенка и останутся ими на всю жизнь. Ведь народная мудрость не зря гласит: «яблоко от яблони не далеко падает», «он своего отца», «впитал с молоком матери».

Каждый родитель должен понимать, что задача учителя, в качестве профессионального педагога, помочь родителям воспитать достойного, образованного гражданина нашего общества, но не заменить их.

Конфликт – вот-вот может уже произойти или уже произошёл. Что делать? (Обсуждение с родителями).

### **Как не допустить возникновения конфликта?**

Лучший способ разрешения конфликтной ситуации – ее недопущение.

Чтобы не допустить конфликтной ситуации важно, чтобы каждый член семьи чувствовал атмосферу в ней, тогда и супруги и дети вовремя заметят ухудшение обстановки и смогут каждый сам или сообща принять меры для устранения причин назревающего конфликта.

### **Как прекратить конфликт?**

Наиболее правильный порядок действий при наличии конфликтной ситуации представляется таким:

Выявить причину конфликта.

Определить глубину и степень конфликтной ситуации.

Наметить пути выхода из конфликта.

Не прекращать меры по устранению конфликтной ситуации до ее разрешения

Агрессивное поведение ребенка является наиболее распространенным способом реагирования на поведение взрослых и попыткой отстаивать свои права. Дети ранимы, их легко обмануть или обидеть и в большинстве случаев агрессия является способом для отстаивания своих границ.

### ***Ролевая игра "Сглаживание конфликтов"***

Ведущий рассказывает о важности такого умения как умение быстро и эффективно сглаживать конфликты; объявляет о том, что сейчас опытным путем стоит попытаться выяснить основные методы урегулирования конфликтов.

Участники разбиваются на тройки. На протяжении 5 минут каждая тройка придумывает сценарий, по которому двое участников представляют

конфликтующие стороны (например, ссорящихся супругов), а третий - играет миротворца, арбитра.

На обсуждение ведущий выносит следующие вопросы:

- Какие методы сглаживания конфликтов были продемонстрированы?
- Какие, на ваш взгляд, интересные находки использовали участники во время игры?
- Как стоило повести себя тем участникам, кому не удалось сгладить конфликт?

Сегодня мы с вами разговаривали на тему «Способы разрешения конфликтов в семье». Как вы считаете, бывают ли, не разрешаемые конфликты?

Что можно и нужно сделать для того, чтобы конфликты в семье не происходили, или если и происходили, то мы находили бы решение?

Обсуждение, ответы родителей.

### **Родительское собрание «В семейном кругу»**

**Цели:** поиск новых форм взаимодействия специалистов с семьей; повышение педагогической культуры родителей.

#### **1. Подготовительный этап.**

- Оформить рекомендации для воспитателей «Праздник с родителями»
- Провести анкетирование «Ваши впечатления от праздников»
- Дать родителям задание: составить родословную, принести семейные фотографии.

#### **Этап проведения круглого стола:**

Психолог: Как заметил известный французский писатель Антуан де Сент.- Экзюпери, «единственная настоящая роскошь – это роскошь человеческого общения». Умеем ли мы пользоваться этой роскошью в своих семьях, в кругу друзей, учим ли мы этому своих детей. Сегодня на нашем собрании нам предстоит поделиться опытом, поговорить о семейных традициях.

Как вы считаете, нужно ли организовывать праздники по поводу дня рождения ребенка? (родители высказывают свое мнение)

Психолог: А как быть, если праздник, например ваш день рождения, вам предстоит отметить в кругу своих друзей, взрослых, а ребенок, видя подготовку к нему, просит: «Можно и я с вами буду праздновать? ». Что вы ответите? Можно ли посадить за один праздничный стол с взрослыми детей? В каких случаях нет?

(высказывания родителей)

Как это не странно, но и детские праздники, бывает, взрослые устраивают для самих себя. У взрослых свои интересы, разговоры, и детям на таком празднике скучно, а иногда и обидно: никто не помнит о виновнике торжества. Его оставляют за общим столом, он становится свидетелем взрослых разговоров, нередко вмешается в них. Ребенок скажет или сделает что – ни будь смешное – всем это кажется забавным, взрослые ждут от него новых шуток. Ребенок привыкает быть центром внимания, что развивает в нем нескромность и развязность.

Психолог: А бывает мы любим демонстрировать способности своего ребенка. И если присутствует несколько детей, устраиваются своеобразные «конкурсы талантов». Но дети не любят, когда взрослые настойчиво требуют от них выступлений. Особенно стеснительно чувствуют себя робкие дети. Заставлять их выступать не следует, гораздо охотнее они будут петь, танцевать, что – то рассказывать. Когда это выпадает им сделать при игре или фанту. Помните, пожалуйста, об этом.

В дни рождения, а иногда и в праздники, мы дарим детям подарки, они их любят и всегда ждут. А какие подарки вы предпочитаете дарить своим детям? (обмен опытом)

Нужно ли дарить их в праздники? Какие? (высказывания родителей)

Подарки должны быть немного «на вырост», но не слишком, а в меру. Каждая игрушка должна развивать мышление ребенка, внимание, память. Не забудьте о мячиках и скалках, спортивном инвентаре, об альбомах для

рисования и фломастерах, о книжках, об азбуке в картинках, детскими песенками. Желательно, чтобы до поступления в школу ребенок имел несколько любимых книг, дисков с музыкой или мультфильмами. Конечно, подарки детям – отнюдь не баловство, но, тем не менее, именно подарками легко избаловать детей.

### **Конкурсы. Работа со словом «Семья»**

Я называю слово, а ваша задача подобрать 10 существительных, которые у вас ассоциируются с этим словом.

Для разминки предлагается слово «СЕМЬЯ» (родители приводят слова-ассоциации)

Что такое семья? Слово понятное всем, как «хлеб» и «вода». Оно с первых мгновений жизни рядом с каждым из нас. Семья - это дом, папа и мама, близкие люди. Это общие заботы, радости и дела. Это любовь и счастье.

Что важнее всего в семье? Очень трудно однозначно ответить на этот вопрос. Любовь? Взаимопонимание? Забота и участие? А может быть самоотверженность и трудолюбие? Или строгое соблюдение семейных ценностей? (Затем идет зачитывание определений и прикрепление этих листочков на доске)

### **Конкурс «Моя родословная»**

Какие они – наши семьи, семьи ребят из нашей группы? Мы можем многое узнать о них, посмотрев на родословные, которые вы составили с детьми. Посмотрите, какие яркие, красочные образы получились. Среди рисунков выбираются наиболее полные и оригинально оформленные родословные.

### **Обмен родительским опытом о проведении праздников в семье**

А теперь поговорим о праздновании дня рождения вашего ребенка. Вот такая ситуация: Встретились две дамы, разговорились.

- У моего сына через 2 дня день рождения, — делилась радостно одна из них.

- Думаю ребят пригласить, пирогов напеку, салатов наделаю, музыка будет. Пусть празднуют.

- И все? – поинтересовалась собеседница.

- А что ты мне еще посоветуешь? Что мне – клоуном перед ними быть?

Представьте, что такой разговор состоялся между вами и вашей приятельницей. И она спрашивает у вас совета. Что бы вы посоветовали? Будет ли интересным праздник, если есть на столе пироги, торты, салаты, звучит музыка? Запомнится ли он детям? Как отмечать день рождения ребенка? Что интересного было в вашей семье? (обмен опытом)

### **Подведение итогов собрания.**

1. Ребенок становится на год старше. Из года в год объясняйте детям: ты стал взрослее, сильнее, умнее, больше умеешь, больше можешь. Во многих семьях существует обычай в дни рождения отмечать на стене или двери рост ребенка. Пусть он видит, насколько подрос за год. Неплохо, если в день рождения вы сфотографируете ребенка одного или в кругу семьи.

2. Думать о празднике, составлять программу, приглашать гостей надо заранее, чтобы дети могли подготовиться. Придумать вместе с ребенком, как пригласить гостей, — это могут быть пригласительные билеты, самодельные открытки с рисунками детей.

3. Чтобы день рождения запомнился ребенку, нужно заранее придумать программу. Пусть в ней будут игры, аттракционы, конкурсы, концерты.

От того, как мы, взрослые проводим праздники, невольно показывая пример, зависит, как будут отдыхать наши дети, когда вырастут, какие ценности будут беречь, чему радоваться, к чему стремиться. Наши праздники должны проходить весело и интересно, с выдумкой, приятными сюрпризами.

Награждение родителей благодарственными письмами за принятия активного участие в жизни ребёнка.



## **Нетрадиционные формы проведения родительских собраний**

**«Педагогическая лаборатория».** Рекомендуется проводить в начале или в конце года. На них обсуждается участие родителей в различных мероприятиях. Проводится анкета «Родитель – ребенок – детский сад». Проходит обсуждение либо намеченных мероприятий, либо анализируются прошедшие и подводятся итоги. В начале года анкетирование проводится для того, чтобы педагог ближе узнал ребенка, его особенности. Родителей знакомят с мероприятиями, запланированными на год, слушают предложения родителей, какую помощь и поддержку они могут оказать в запланированных мероприятиях, а так же их пожелания и предложения на учебный год. В конце года на таких собраниях подводят итоги прошедшего года, дают оценку и анализируют достижения и ошибки.

**«Семинар – практикум».** На собрании могут выступать воспитатель, родители, психолог и другие специалисты. Совместно с родителями происходит обыгрывание или решение проблемных ситуаций, могут присутствовать элементы тренинга. Определяется тема и ведущий, им может быть как педагог, так и родители, приглашенные специалисты.

Например, возьмем тему «Роль игры в речевом развитии детей». Подготавливается небольшое теоретическое сообщение, затем родителям предлагается посмотреть несколько игр, в которые дети играют в детском саду. Подумать, какие стороны речевого развития отрабатываются в данных играх. Вспомнить игры, в которые сами играли в детстве и которым они могут обучить своих детей, их ценность с точки зрения развития речи.

**«Душевный разговор».** Собрание рассчитано не на всех родителей, а лишь на тех, чьи дети имеют общие проблемы (в общении со сверстниками, агрессивность и др.).

## **Методы активизации родителей на родительских собраниях**

**«Мозговой штурм».** Метод коллективной мыслительной деятельности, позволяющий достичь понимания друг друга, когда общая проблема является личной для целой группы.

**«Список прилагательных и определений».** Такой список прилагательных определяет различные качества, свойства и характеристики объекта, деятельности или личности, которые необходимо улучшить. Сначала предлагаются качества или характеристики (прилагательные), затем они рассматриваются каждое в отдельности и решается, каким путем можно улучшить или усилить соответствующую характеристику.

Например, «Какой бы вы хотели видеть речь вашего ребенка на пороге школы?». Родители перечисляют качества, т.е. прилагательные, а затем совместно формулируются пути достижения цели.

**«Коллективная запись».** Каждый из участников получает записную книжку или лист бумаги, где сформулирована проблема и даются информация или рекомендации, необходимые для ее решения. Родители независимо друг от друга, определяют наиболее важные для них рекомендации, заносят в записную книжку. Затем записи передаются педагогу, он суммирует их, и группа проводит обсуждение. После этого приема можно использовать «мозговой штурм».

**«Запись на листах».** При обсуждении проблемы каждый из родителей получает листы бумаги для заметок. Педагог формулирует проблему и просит всех предлагать возможные решения. Каждое предложение записывается на отдельном листе. Проблему нужно формулировать четко. Например, «Как привлечь ребенка к выполнению домашнего задания», каждый родитель пишет свой вариант, затем все мнения обсуждаются. Вводится запрет на критику.

**Тренинговые игровые упражнения и задания.** Родители дают оценку разным способам воздействия на ребенка и формам обращения к нему, выбирают более удачные, заменяют нежелательные конструктивными (вместо "Почему ты опять не убрал свои игрушки?" - "Я не сомневаюсь, что эти игрушки слушаются своего хозяина"). Или родители должны определить, почему неконструктивны такие слова, обращенные к ребенку: "Стыдно!", "Меня не устраивают твои "хочу", мало ли, что ты хочешь!", "Что

бы ты без меня делал(а)?" , "Как ты можешь поступать так со мной!" и др. Задания могут выполняться в такой форме: воспитатель начинает фразу: "Хорошо учиться в школе - это значит..." или "Для меня диалог с ребенком - это..." Мать или отец должны закончить предложение.

Анализ родителями поведения ребенка помогает им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности.

**Обращение к опыту родителей.** Педагог предлагает: "Назовите метод воздействия, который более других помогает вам в налаживании отношений с сыном или дочерью?" Или: "Был ли подобный случай в вашей практике? Расскажите о нем, пожалуйста", или: "Вспомните, какую реакцию вызывает у вашего ребенка применение поощрений и наказаний" и т.п. Побуждение родителей к обмену опытом активизирует их потребность анализировать собственные удаchi и просчеты, соотносить их с приемами и способами воспитания, применяемыми в аналогичных ситуациях другими родителями.

Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. Общие праздники и игры, совместное планирование, обмен идеями, заучивание стихов, песен, работа над ролью, помощь в изготовлении костюмов, сюрпризов, подарков – такой подход побуждает родителей, детей и педагогов к творческому сотрудничеству между собой. Устраняется отчужденность, появляется уверенность, решаются многие проблемы.

**Приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ОНР**

<b>Педагог-психолог</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для оптимизации общения «Ребенок-взрослый»</li> <li>• Профилактика эмоциональных нарушений у детей и взрослых</li> <li>• Развитие высших психических функций у детей дошкольного возраста</li> <li>• Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей</li> <li>• Информирование педагогов о результатах психологической диагностики</li> <li>• Составление совместного плана работы, определение задач и разграничение обязанностей</li> <li>• Проведение совместных мероприятий</li> </ul>
<b>Логопед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование лексико-грамматической стороны речи у детей с общим недоразвитием речи</li> <li>• Развитие связной речи</li> <li>• Постановка звукопроизношения,</li> <li>• Взаимодействие с родителями</li> <li>• Обсуждение результатов логопедической диагностики</li> <li>• Методические рекомендации о методах и приемах</li> </ul>
<b>Музыкальный руководитель</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Логоритмика</li> <li>• Музыкальные логопедические распевки</li> <li>• Соотношение движений с речью координацией</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Воспитатель</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Охрана жизни и здоровья ребенка,</li> <li>• Применения связной речи в различных ситуациях,</li> <li>• Взаимодействие с родителями,</li> <li>• Распределение функциональных ролей в отношении субъектов инклюзивной практики в деятельности,</li> <li>• Выработка программы совместной работы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Родители</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение за ребенком</li> <li>• Активное участие в развитии и воспитании ребенка</li> <li>• Фиксирование изменений в речевом и психологическом состоянии у ребенка</li> <li>• Активное участие в мероприятиях реабилитационного центра</li> <li>• Сотрудничество со специалистами</li> </ul>